

**Департамент образования и науки
Чукотского автономного округа**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»**

Центр оценки качества образования и аттестации

**МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
2020-2021 учебный год**



Анадырь, 2020

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Дубровин Р.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе».

Сборник содержит статистические материалы по результатам мониторингового исследования обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году.

Сборник предназначен специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, методистам и педагогическим работникам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Организация и проведение мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году	4
2	Основные статистические и аналитические данные по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе	5
2.1	Общее развитие первоклассника	7
2.2	Сформированность предпосылок учебной деятельности	11
2.3	Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя	17
3	Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»	20
4	Характеристика диагностических методик мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	25
5	Основные критерии готовности первоклассников к школе	33
6	Рекомендации родителям	35

1. Организация и проведение мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году

1. Цель мониторинговых исследований.

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2020/2021 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 24 сентября 2020 г. №01-21/395 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2020/2021 учебном году»).

2. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

(Инструментария и порядок проведения мониторинговых исследований утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28 сентября 2020 г. №01-21/401 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020/2021 учебном году»).

3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году проводились **11 ноября 2020 года**.

4. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 30.09.2020 г. № 01-21/404 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2020 году»).

**2. Основные статистические и аналитические данные
по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников
общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа к обучению в школе**

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на территории Чукотского автономного округа 11 ноября 2020 года. Пунктом проведения мониторинга стали общеобразовательные организации по месту проживания участников.

В мониторинге приняли участие **622** обучающихся первых классов из **36** общеобразовательных организаций округа, что составляет **86,9%** от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге **94** обучающихся, что составляет **13,1%** от общего количества участников мониторинга.

Таблица 1

**Сводные данные по участию в мониторинге
по общеобразовательным организациям ЧАО**

<i>Общеобразовательные организации Чукотского автономного округа</i>	ИТОГО		
	<i>План.</i>	<i>Факт.</i>	<i>% явки</i>
Городской округ Анадырь			
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	140	110	78,6
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	77	67	87
Итого по городскому округу Анадырь	217	177	81,6
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	2	2	100
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	13	11	84,6
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	3	100
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	12	100
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	19	100
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	4	100
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	44	40	90,9
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	14	13	92,9
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	3	100
Итого по Анадырскому муниципальному району:	114	107	93,9
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	82	70	85,4
МБОУ «НШ-ДС с. Илirней»	6	5	83,3
МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	10	100
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	5	100
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	0	0
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	4	100
Итого по Билибинскому муниципальному району:	114	94	82,5
Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	38	34	89,5
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	5	71,4
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	3	3	100

МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	2	100
МБОУ «ЦО с. Конергино»	7	7	100
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	6	85,7
Итого по городскому округу Эгвекинот:	64	57	89,1
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	25	86,2
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	2	100
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	6	100
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	4	4	100
Итого по Провиденскому городскому округу:	41	37	90,2
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	63	59	93,7
МБОУ СШ с. Рыткучи	8	8	100
МБОУ НШ с. Айон	5	5	100
Итого по городскому округу Певек:	76	72	94,7
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	30	25	83,3
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	6	100
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	11	8	72,7
МБОУ «СОШ села Лорино»	26	24	92,3
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	11	10	90,9
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	5	83,3
Итого по Чукотскому муниципальному району:	90	78	86,7
Итого по ОО Чукотского автономного округа	716	622	86,9

В таблице 2 представлена шкала с максимальным баллом за выполнение каждого теста по отдельности и суммарный балл за выполнение четырех тестов.

Таблица 2

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

2.1. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА

Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Этот период совпадает с началом обучения ребенка в школе. В это время происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают у детей, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость, младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению.

Характерной чертой данного периода является формирование учебной деятельности, которая требует от ребенка большого умственного напряжения и активности. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Качество учебной деятельности напрямую зависит от того, насколько были сформированы в дошкольном периоде необходимые предпосылки:

- общее физическое развитие: состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев); состояние нервной системы, степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности (нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего сказываются на работоспособности, что может отрицательно повлиять не только на успеваемость, но и на отношение ученика к школе, учебе и общению со сверстниками); овладение достаточным объемом знаний и представлений об окружающем мире, о пространстве и времени, овладение навыками элементарных счетных операций; овладение четкой, связной, грамматически и фонетически правильной речью;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи; умение подчиняться требованиям взрослых.

Методика обследования «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Основой методики «Рисунок человека» стало тестирование Флоренс Гудинаф, именно на его основе Карин Махвер в 1946 году разработала рисуночный способ оценки личности и умственного развития пациента. Фигура человека, которую необходимо изобразить испытуемому, есть не что иное, как проекция побуждений, тревог, компенсаций того или иного индивида.

Проведение исследования связано с соотнесением изображения человека с разными значениями:

- представление о самом себе;
- отношение ребёнка к окружающим;
- проецирование на изображение своего идеала;
- отражение привычных действий.

Лёгкость применения методики, которая подходит для работы даже с совсем маленькими детьми (от трёх лет), сделала эту диагностику одной из востребованных среди педагогов и психологов. Тестирование проводится с дошкольниками и младшими

школьниками, но не запрещается использовать диагностику и для исследования особенностей детей старшего школьного возраста.

В таблице 3 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».

Таблица 3

Результаты методики обследования «Рисунок человека»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Рисунок человека»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	67	17,7	68,08
1 ¹ класс	25	17,76	68,31
1 ² класс	24	18,75	72,12
1 ³ класс	18	16,22	62,38
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	110	19,73	75,88
1 А класс	23	19,39	74,58
1 Б класс	22	18,82	72,38
1 В класс	18	18,22	70,08
1 Г класс	24	21,21	81,58
1 Д класс	23	20,57	79,12
Итого по городскому округу Анадырь	177	18,96	72,9
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	2	17,5	67,31
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	18,09	69,58
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	18,33	70,5
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	15	57,69
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	19,79	76,12
МБОУ «Центр образования с. Мейныпилыгыно»	4	18	69,23
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	18,08	69,54
1 А класс	17	19,12	73,54
1 Б класс	23	17,3	66,54
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	13	20,54	79
1 А класс	9	20,56	79,08
1 Б класс	4	20,5	78,85
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	15	57,69
Итого по Анадырскому муниципальному району:	107	18,2	70
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	70	20,09	77,27
1 А класс	27	21,22	81,62
1 Б класс	23	18,83	72,42
1 В класс	20	20	76,92
МБОУ «НШ-ДС с. Илirней»	5	13,2	50,77
МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	12,9	49,62
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	16,2	62,31
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	23,5	90,38
Итого по Билибинскому муниципальному району:	94	18,89	72,7
Городской округ Эгвекинот			

МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	34	19,12	73,54
1 А класс	16	19,25	74,04
1 Б класс	18	19	73,08
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	5	19,2	73,85
МБОУ «ЦО с. Конергино»	7	19,43	74,73
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	3	17,33	66,65
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	20,5	78,85
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	19,17	73,73
Итого по городскому округу Эгвекинот:	57	19,1	73,5
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	20,6	79,23
1 А класс	14	20,79	79,96
1 Б класс	11	20,36	78,31
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	18,5	71,15
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	23,83	91,65
МБОУ «НОШ с. Янракинот»	4	14,25	54,81
Итого по Провиденскому городскому округу:	37	20,3	78,1
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	59	20,25	77,88
1 А класс	31	20,03	77,04
1 Б класс	28	20,5	78,85
МБОУ СШ с. Рыткучи	8	15,12	58,15
МБОУ НШ с. Айон	5	18	69,23
Итого по городскому округу Певек:	72	19,5	75
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	25	17,04	65,54
1 А класс	13	17,62	67,77
1 Б класс	12	16,42	63,15
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	18,5	71,15
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	21,12	81,23
МБОУ «СОШ с. Лорино»	24	18,67	71,81
1 А класс	15	18,8	72,31
1 Б класс	9	18,44	70,92
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	10	17,8	68,46
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	5	23	88,46
Итого по Чукотскому муниципальному району:	78	18,6	71,5
Итого по ОО Чукотского автономного округа	622	18,94	72,85

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	415	66,7
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	200	32,2
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	7	1,1

Наибольшее количество участников мониторинга, 415 первоклассников (**66,7%**), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за

выполнение теста. Кроме того, 47 человек (7,6%) набрали самые высокие баллы (25-26 баллов), выполнив тест на 96%-100%. Средний уровень общего развития показали 200 участника мониторинга, что составляет 32,2% от общего количества участников. Незначительная группа обучающихся (7 человек) показала низкий уровень общего развития и составила 1,1% от общего количества первоклассников, принявших участие в мониторинге.

Рекомендации. Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

2.2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпосылки учебной деятельности делятся на две основные группы:

1. **Психологические** – достаточный уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, логического и наглядно-образного мышления, воображения, умения применять и усваивать общие способы действия, самостоятельно находить способы решения новых задач;

2. **Коммуникативные** – уметь слушать и слышать, учитывать замечания и инструкции, принимать и понимать учебную задачу, последовательное и целенаправленное выполнение учебных действий и действие контроля и оценки, владеть вербальными средствами общения.

Методика обследования «Графический диктант» впервые была предложена Д. Б. Элькониним. Она позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

В таблице 5 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант».

Таблица 5

Результаты методики обследования «Графический диктант»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Графический диктант»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	67	11,43	71,44
1 ¹ класс	25	11,76	73,5
1 ² класс	24	11,67	72,94
1 ³ класс	18	10,67	66,69
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	110	13,15	82,19
1 А класс	23	13,57	84,81
1 Б класс	22	8,64	54
1 В класс	18	14,44	90,25
1 Г класс	24	14,5	90,62
1 Д класс	23	14,65	91,56
Итого по городскому округу Анадырь	177	12,5	78,1
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	2	14	87,5
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	11,82	73,88
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	10,67	66,69
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	9,75	60,94
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	12,63	78,94
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	15,25	95,31
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	10,68	66,75
1 А класс	17	11,53	72,06
1 Б класс	23	10,04	62,75
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	13	13,62	85,12

1 А класс	9	12,56	78,5
1 Б класс	4	16	100
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	9	56,25
Итого по Анадырскому муниципальному району:	107	11,6	72,5
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	70	12	75
1 А класс	27	13,19	82,44
1 Б класс	23	11,43	71,44
1 В класс	20	11,05	69,06
МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	5	12,8	80
МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	8,6	53,75
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	15,2	95
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	16	100
Итого по Билибинскому муниципальному району:	94	12	75
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	34	12,68	79,25
1 А класс	16	13	81,25
1 Б класс	18	12,39	77,44
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	5	4,2	26,25
МБОУ «ЦО с. Конергино»	7	10,14	63,38
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	3	10,33	64,56
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	13,5	84,38
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	14,17	88,56
Итого по городскому округу Эгвекинот:	57	11,7	73,1
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	12,8	80
1 А класс	14	12,86	80,37
1 Б класс	11	12,73	79,56
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	9,5	59,38
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	13,83	86,44
МБОУ «НОШ с. Янракинот»	4	15,75	98,44
Итого по Провиденскому городскому округу:	37	13,1	81,9
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	59	13,46	84,13
1 А класс	31	12,23	76,44
1 Б класс	28	14,82	92,63
МБОУ СШ с. Рыткучи	8	5,62	35,13
МБОУ НШ с. Айон	5	8,4	52,5
Итого по городскому округу Певек:	72	12,2	76,3
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	25	10,16	63,5
1 А класс	13	10,69	66,81
1 Б класс	12	9,58	59,88
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	13,33	83,31
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	9,38	58,63
МБОУ «СОШ с. Лорино»	24	12,83	80,19
1 А класс	15	15,07	94,19
1 Б класс	9	9,11	56,94
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	10	9,8	61,25
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	5	15,6	97,5

Итого по Чукотскому муниципальному району:	78	11,4	71,3
Итого по ОО Чукотского автономного округа	622	12,07	75,44

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Графический диктант» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	459	73,8
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	103	16,6
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	60	9,6

Наибольшее количество первоклассников (459 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того, 261 первоклассник (42%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Средний уровень выполнения методики достигли 103 участника мониторинга (16,6%), набрав от 6 до 9 баллов. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 9,6% (60 человек), набрав от 0 до 5 баллов.

Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Причины проблем выполнения методики:

- ☐ неготовность следовать за указанием взрослого;
- ☐ проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- ☐ трудности предметного характера.

Рекомендации. «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Методика обследования «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

В таблице 7 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило».

Таблица 7

Результаты методики обследования «Образец и правило»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Образец и правило»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	67	6,82	56,83
1 ¹ класс	25	6,76	56,33
1 ² класс	24	7,38	61,5
1 ³ класс	18	6,17	51,42
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	110	6,78	56,5
1 А класс	23	6,52	54,33
1 Б класс	22	7,55	62,92
1 В класс	18	7	58,33
1 Г класс	24	7,17	59,75
1 Д класс	23	5,74	47,83
Итого по городскому округу Анадырь	177	6,8	56,7
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	2	9,5	79,17
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	5,64	47
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	4,67	38,92
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	5,83	48,58
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	6,42	53,5
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	7	58,33
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	6,55	54,58
1 А класс	17	7,47	62,25
1 Б класс	23	5,87	48,92
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	13	9	75
1 А класс	9	9,44	78,67
1 Б класс	4	8	66,67
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	7	58,33
Итого по Анадырскому муниципальному району:	107	6,7	55,8
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	70	6,01	50,08
1 А класс	27	7,07	58,92
1 Б класс	23	5,3	44,17
1 В класс	20	5,4	45
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	5	6,6	55
МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	2,2	18,33
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	10,4	86,67

МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	12	100
Итого по Билибинскому муниципальному району:	94	6,1	50,8
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	34	5,68	47,33
1 А класс	16	5,88	49
1 Б класс	18	5,5	45,83
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	5	6,4	53,33
МБОУ «ЦО с. Конергино»	7	5,86	48,83
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	3	8,33	69,42
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	8,5	70,83
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	9,83	81,92
Итого по городскому округу Эгвекинот:	57	6,4	53,3
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	8,6	71,67
1 А класс	14	9,43	78,58
1 Б класс	11	7,55	62,92
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	10	83,33
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	10,67	88,92
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	4	11,5	95,83
Итого по Провиденскому городскому округу:	37	9,3	77,5
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	59	7,76	64,67
1 А класс	31	8,26	68,83
1 Б класс	28	7,21	60,08
МБОУ СШ с. Рыткучи	8	6,75	56,25
МБОУ НШ с. Айон	5	8,8	73,33
Итого по городскому округу Певек:	72	7,7	64,2
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	25	6,24	52
1 А класс	13	7,23	60,25
1 Б класс	12	5,17	43,08
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	11	91,67
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	9,12	76
МБОУ «СОШ с. Лорино»	24	8,38	69,83
1 А класс	15	8,4	70
1 Б класс	9	8,33	69,42
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	10	7	58,33
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	5	10,4	86,67
Итого по Чукотскому муниципальному району:	78	7,9	65,8
Итого по ОО Чукотского автономного округа	622	7,04	58,67

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Образец и правило» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	208	33,4

со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	296	47,6
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	118	19,0

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 208 человек, кроме того, 68 первоклассников (10,9%) набрали от 11 до 12 баллов, выполнив методику на 92%-100%. Наибольшее количество первоклассников (296 человек) показали средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов. Значительная группа учащихся – 118 человек продемонстрировали низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Причины проблем выполнения методики:

- ☐ «потеря» сразу двух условий задания;
- ☐ отказ от выполнения задания;
- ☐ несформированность самоконтроля;
- ☐ слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).

Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

2.3. ПРОВЕРКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ПРАВИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

Методика обследования «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

В таблице 9 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква».

Таблица 9

Результаты методики обследования «Первая буква»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Первая буква»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	67	3,3	66
1 ¹ класс	25	1,24	24,8
1 ² класс	24	4,79	95,8
1 ³ класс	18	4,17	83,4
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	110	4,42	88,4
1 А класс	23	4,7	94
1 Б класс	22	3,5	70
1 В класс	18	4,28	85,6
1 Г класс	24	4,54	90,8
1 Д класс	23	5	100
Итого по городскому округу Анадырь	177	4	80
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Аькатваама»	2	3,5	70
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	3,73	74,6
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	3,33	66,6
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	2,25	45
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	3,53	70,6
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	4	80
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	2,9	58
1 А класс	17	0,82	16,4
1 Б класс	23	4,43	88,6
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	13	3,38	67,6
1 А класс	9	3,33	66,6
1 Б класс	4	3,5	70
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	3,67	73,4
Итого по Анадырскому муниципальному району:	107	3,2	64
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	70	3,01	60,2
1 А класс	27	4,93	98,6
1 Б класс	23	0,09	1,8
1 В класс	20	3,8	76

МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	5	4,6	92
МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	2,9	58
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	3,6	72
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	5	100
Итого по Билибинскому муниципальному району:	94	3,2	64
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	34	3,65	73
1 А класс	16	3,31	66,2
1 Б класс	18	3,94	78,8
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	5	4	80
МБОУ «ЦО с. Конергино»	7	0,43	8,6
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	3	2,67	53,4
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	5	100
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	5	100
Итого по городскому округу Эгвекинот:	57	3,4	68
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	4,08	81,6
1 А класс	14	4,57	91,4
1 Б класс	11	3,45	69
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	3	60
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	5	100
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	4	5	100
Итого по Провиденскому городскому округу:	37	4,3	86
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	59	4,15	83
1 А класс	31	4,13	82,6
1 Б класс	28	4,18	83,6
МБОУ СШ с. Рыткучи	8	4,75	95
МБОУ НШ с. Айон	5	3,2	64
Итого по городскому округу Певек:	72	4,2	84
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	25	4,16	83,2
1 А класс	13	4,46	89,2
1 Б класс	12	3,83	76,6
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	4	80
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	0	0
МБОУ «СОШ с. Лорино»	24	4,17	83,4
1 А класс	15	3,67	73,4
1 Б класс	9	5	100
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	10	4,8	96
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	5	4,6	92
Итого по Чукотскому муниципальному району:	78	3,8	76
Итого по ОО Чукотского автономного округа	622	3,69	73,8

По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	394	63,3
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	120	19,3
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	108	17,4

Самая большая группа обучающихся (394 человека) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 80%-100% выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 120 первоклассников, что составляет 19,3% от общего количества участников мониторинга. Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 108 человек, из которых 58 первоклассников получили 0 баллов, а 50 человек (8,0%) набрали по 1 баллу.

Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Особо низкие результаты** по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

3. Общие результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»

В таблице 11 представлены обобщенные результаты выполнения четырех методик.

Таблица 11

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»

Общеобразовательная организация / Класс	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	67	39,25	66,53
1 ¹ класс	25	37,52	63,59
1 ² класс	24	42,58	72,17
1 ³ класс	18	37,22	63,08
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	110	44,08	74,71
1 А класс	23	44,17	74,86
1 Б класс	22	38,5	65,25
1 В класс	18	43,94	74,47
1 Г класс	24	47,42	80,37
1 Д класс	23	45,96	77,9
Итого по городскому округу Анадырь	177	42,3	71,7
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	2	44,5	75,42
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	39,27	66,56
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	37	62,71
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	32,83	55,64
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	42,37	71,81
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	44,25	75
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	38,2	64,75
1 А класс	17	38,94	66
1 Б класс	23	37,65	63,81
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	13	46,54	78,88
1 А класс	9	45,89	77,78
1 Б класс	4	48	81,36
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	34,67	58,76
Итого по Анадырскому муниципальному району:	107	39,67	67,2
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	70	41,11	69,68
1 А класс	27	46,41	78,66
1 Б класс	23	35,65	60,42
1 В класс	20	40,25	68,22
МБОУ «НШ-ДС с. Илirней»	5	37,2	63,05
МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	26,6	45,08
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	45,4	76,95
МБОУ «Школа-интернат с. Кеperвеем»	4	56,5	95,76
Итого по Билибинскому муниципальному району:	94	40,2	68,1
Городской округ Эгвекинот			

МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	34	41,12	69,69
1 А класс	16	41,44	70,24
1 Б класс	18	40,83	69,2
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	5	33,8	57,29
МБОУ «ЦО с. Конергино»	7	35,86	60,78
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	3	38,67	65,54
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	47,5	80,51
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	48,17	81,64
Итого по городскому округу Эгвекино:	57	40,7	69,0
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	46,08	78,1
1 А класс	14	47,64	80,75
1 Б класс	11	44,09	74,73
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	41	69,49
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	53,33	90,39
МБОУ «НОШ с. Янракийнот»	4	46,5	78,81
Итого по Провиденскому городскому округу:	37	47	79,7
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	59	45,63	77,34
1 А класс	31	44,65	75,68
1 Б класс	28	46,71	79,17
МБОУ СШ с. Рыткучи	8	32,25	54,66
МБОУ НШ с. Айон	5	38,4	65,08
Итого по городскому округу Певек:	72	43,6	73,9
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	25	37,6	63,73
1 А класс	13	40	67,8
1 Б класс	12	35	59,32
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	46,83	79,37
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	39,62	67,15
МБОУ «СОШ с. Лорино»	24	44,04	74,64
1 А класс	15	45,93	77,85
1 Б класс	9	40,89	69,31
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	10	39,4	66,78
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	5	53,6	90,85
Итого по Чукотскому муниципальному району:	78	41,8	70,8
Итого по ОО Чукотского автономного округа	622	41,74	70,75

Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 183 первоклассника (29,4% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81-100%;

- от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 299 человек (48,1%), выполнивших задания на 61-80%;
- от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достигли 113 первоклассников (18,2%), выполнивших задания на 40-60%;
- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения достигли 22 участника мониторинга (3,5%), выполнивших задания на 20-39%;
- от 2 до 11 баллов - критический уровень достигли 5 первоклассников (0,8%), набравших от 3 до 19%.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители, при подготовке ребенка к школе, уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

В таблице 12 представлены сводные данные по результатам мониторингового исследования в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа.

Таблица 12

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ 4 МЕТОДИК

Наименование административно-территориальной единицы	Количество участников	Наименование методики и процент выполнения								Суммарный средний балл за 4 методики (из 59 максимально возможных)	Процент выполнения 4 методик
		«Рисунок человека»	Процент выполнения	«Графический диктант»	Процент выполнения	«Образец и правило»	Процент выполнения	«Первая буква»	Процент выполнения		

Городской округ Анадырь	177	18,96	72,9	12,5	78,1	6,8	56,7	4	80	42,3	71,7
Анадырский муниципальный район	107	18,2	70	11,6	72,5	6,7	55,8	3,2	64	39,67	67,2
Билибинский муниципальный район	94	18,89	72,7	12	75	6,1	50,8	3,2	64	40,2	68,1
Городской округ Эгвекинот	57	19,1	73,5	11,7	73,1	6,4	53,3	3,4	68	40,7	69
Провиденский городской округ	37	20,3	78,1	13,1	81,9	9,3	77,5	4,3	86	47	79,7
Городской округ Певек	72	19,5	75	12,2	76,3	7,7	64,2	4,2	84	43,6	73,9
Чукотский муниципальный район	78	18,6	71,5	11,4	71,3	7,9	65,8	3,8	76	41,8	70,8
Итого по ОО Чукотского автономного округа	622	18,94	72,85	12,07	75,44	7,04	58,67	3,69	73,8	41,74	70,75

В таблице 13 представлены сводные данные по результатам выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа за период с 2018 по 2020 гг.

Таблица 13

**Основные результаты мониторингового исследования
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
за период с 2018 по 2020 г.г.**

Наименование административно-территориальной единицы / Годы	Наименование методики обследования											
	«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Городской округ Анадырь	19,34	20,2	18,96	14,07	13,2	12,5	6,86	7,3	6,8	4,01	4,5	4
Анадырский муниципальный район	19,33	17,2	18,2	13,19	11,1	11,6	7,54	6,9	6,7	4,12	4,2	3,2
Билибинский муниципальный район	19,48	19,1	18,89	13,43	12,3	12	7,87	7,5	6,1	4,56	4	3,2
Городской округ Эгвекинот	21,0	18,6	19,1	12,98	13,1	11,7	7,86	7,3	6,4	4,55	4,3	3,4
Провиденский городской округ	18,34	18,4	20,3	10,82	13,1	13,1	7,67	8	9,3	4,19	4,2	4,3
Городской округ Певек	21,4	20	19,5	10,84	12,6	12,2	7,4	8,9	7,7	3,22	4,4	4,2

Чукотский муниципальный район	19,38	17,6	18,6	13,23	12,2	11,4	7,69	7,2	7,9	3,54	3,9	3,8
Итого по ОО Чукотского автономного округа	19,6	18,9	18,94	13,07	12,5	12,07	7,46	7,4	7,04	4,08	4,2	3,69

В таблице 14 представлен обобщенный показатель по результатам четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2018 по 2020 г.г.

Таблица 14

**Основные результаты мониторингового исследования
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
за период с 2018 по 2020 г.г.**

Наименование муниципальной территории / Годы	<i>«Количество участников»</i>			<i>«Суммарный средний балл за 4 методики»</i>			<i>«Процент выполнения»</i>		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Городской округ Анадырь	180	196	177	44,29	45,13	42,3	75,07	76,49	71,7
Анадырский муниципальный район	116	95	107	44,18	39,37	39,67	74,88	66,72	67,2
Билибинский муниципальный район	115	113	94	45,34	42,88	40,2	76,85	72,68	68,1
Городской округ Эгвекинот	65	53	57	46,4	43,24	40,7	78,64	73,29	69
Провиденский городской округ	58	51	37	41,03	43,68	47	69,54	74	79,7
Городской округ Певек	50	53	72	42,86	45,9	43,6	72,64	77,79	73,9
Чукотский муниципальный район	71	74	78	43,85	41,01	41,8	74,32	69,5	70,8
Итого по ОУ Чукотского автономного округа	655	635	622	44,22	43,18	41,74	74,95	73,19	70,75

4. Характеристика диагностических методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Методика «Рисунок человека». Карин Маховер – автор диагностического метода «Рисунок человека», созданного на основе тестирования Флоренс Гудинаф

Рисунок выполняется испытуемым простым карандашом на обычном листе формата А4 вертикального расположения (допустимо использовать бумагу меньшего формата). Ребёнок может перевернуть лист и разместить его горизонтально, исследователь должен это подметить, но не поправлять действия тестируемого. Карандаш нужно предложить не очень жёсткий, оптимальная твёрдость – М и 2М.

Не запрещается детям пользоваться ластиком, но этот атрибут следует выбрать жёстким, тогда все стёртые линии будут различимы на листе, что пригодится педагогу при интерпретации рисунка.

Приготовив необходимые материалы и инструменты, ребёнку дают точную инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». Когда возникают вопросы-уточнения, то не следует их игнорировать, но и разъяснять подробным образом нежелательно. Лучше всего уклониться от прямого ответа, дав установку: «Рисуй любого». Если испытуемый совсем маленький, то можно немного «разжевать» инструкцию: «Нарисуй дяденьку как можно лучше». В случае нежелания ребёнка включаться в процесс необходимо мягко посоветовать ему хотя бы начать, убедить, что это интересно и увлекательно. Для сомневающихся в своих способностях детей подойдёт такая словесная конструкция: «Начинай рисование, и мы посмотрим, что у тебя получится. Мне интересны любые рисунки».

Подходящий вариант для анализа – изображение человека в полный рост, а не его портрет или бюстовый вариант. В ситуации с рисованием «неростового» персонажа нужно дать ребёнку ещё один шанс, предложив чистый лист бумаги и обозначив, что фигура должна быть представлена целиком.

После того как ребёнок справится с заданием, необходимо обсудить с ним изображение для получения дополнительной информации об объекте. Можно спросить у тестируемого:

1. Какого человека он нарисовал (доброго, злого, смешного и так далее)?
2. Что любит/не любит изображённый персонаж?
3. Чем занимается и о чём мечтает?
4. Какая профессия у человека?

Также можно побеседовать на следующие темы (применительно к изображённому персонажу):

- место проживания;
- наличие друзей;
- характер;
- возраст;
- здоровье.

Полезной информацией для исследователя будет рассказ испытуемого о том, какие чувства он испытывает к нарисованному человеку, о ком думал ребёнок, когда работал над заданием, знаком ли ему этот персонаж.

Возрастные особенности. Существуют нюансы, которые необходимо учитывать при анализе рисунка, чтобы не принять за отклонение от нормы возрастные особенности ребёнка:

- Для пятилетних детей характерно использование двойных контуров при прорисовывании конечностей; место прикрепления рук, как правило, - середина туловища. К шести годам дети уже осознанно рисуют конечности в верхней части торса обычными линиями.

- В пять лет малыш может проигнорировать второстепенные детали, такие как волосы, брови, ногти, ресницы и прочее. Дополнять ими образ человека дети начинают в шестилетнем возрасте, причём девочки чаще «выписывают» элементы лица.

- В старшем дошкольном возрасте у детей формируются понятия вертикального и горизонтального, поэтому нарисованный персонаж уже не парит в наклоне, как у маленьких детей, а занимает чёткое положение.

- Дети младшего школьного возраста (7–9 лет) переходят от схематичного рисования к более подробному и реалистичному (или же между этими двумя способами изображения соблюдается баланс). Чем старше становится ребёнок, тем менее примитивным должен становиться рисунок.

Размер и положение:

- Если нарисованный человек занимает незначительную часть листа, то это означает депрессию и незащищённость. Дети свободные и раскованные могут «позволить» себе использовать для рисования фигуры больше пространства бумажного листа. Такие испытуемые не страдают от тревожности и повышенного беспокойства.

- О несдержанности и отсутствии внутреннего контроля (или при его слабой выраженности) говорят гипертрофированные фигуры, размеры которых сразу бросаются в глаза.

- Психическая неуравновешенность и нестабильность присуща тем детям, у которых изображённые фигуры не имеют опоры и словно склоняются в ту или иную сторону.

- Правый уклон от центральной осевой линии бумаги означает ориентацию автора рисунка на внешний мир, левостороннее смещение – акцент на собственном «я». Если фигура приподнята и занимает верхнюю часть листа, то можно «причислить» такого ребёнка к оптимистам, в случае расположения человека внизу листа, возможно, стоит сделать вывод о подавленном и угнетённом состоянии испытуемого.

- О разрыве с реальностью и излишней мечтательности полагается судить по изображению, помещённому выше линии земли, обозначенной на рисунке.

Изображение персонажа внизу листа – признак не самый лучший

Общий анализ композиции:

Чтобы исключить признаки психологической патологии, нужно обратить внимание на основные моменты в изображении человека. Оценивая каждый пункт, исследователю следует добавлять по одному баллу за каждое соответствие, а затем сложить получившиеся результаты. Минимальные показатели, которые свидетельствуют о том, что ребёнок не имеет отклонений, таковы:

- для малыша 4-5 лет – 10 баллов;
- 6-ти – 14;
- 7-ми – 18;
- школьника 8 лет – 22;
- 9-ти — 26;
- десятилетнего и более взрослого ученика — 30 очков и больше.

Существуют некоторые детали, добавленные к нарисованному человеку, которые можно считать дополнительным бонусом при оценке умственного развития ребёнка – тросточка у пожилого человека, оружие у солдата, ранец у школьника, коньки у

фигуриста и так далее. Эти элементы должны соответствовать созданному образу и не выбиваться из «темы» (неуместно ружье в руках милой принцессы, хоккейная клюшка у бабушки и прочее).

Некоторые неблагоприятные моменты развития личности ребёнка может усмотреть хороший специалист, если в рисунке человека:

- руки изображены с отсутствующими пальцами;
- кисти нарисованы в виде обрубков или варежек;
- не прорисованы глаза;
- в профильном изображении человека два глаза, а в анфас – один;
- нет никаких намёков на принадлежность человека к тому или иному полу;
- персонаж изображён без одежды;
- есть явные нарушения пропорций тела.

О негативных моментах в жизни ребёнка также говорит факт рисования и стирания всей фигуры человека или отдельных её фрагментов.

Особенности нарисованной фигуры, по которым производится оценка. Голова практически заменила туловище — это может быть свидетельством ослабленного интеллекта. Голова отражает область социальных контактов, самоконтроль. Если этой части и лбу уделено много внимания (ребёнок тщательно и долго по времени их рисовал), то это может быть показателем адаптационного неблагополучия в социальной среде. Об игнорировании умственной сферы говорит отсутствие лобной части. Взаимосвязь физического и духовного отражается на рисунке в пропорциях между телом и головой. Давление на психику, головные боли, ослабление интеллекта проявляются в изображении гипертрофированной головы. Если же она больше туловища, это означает стремление ребёнка к компенсации чего-то недостающего.

О нетерпении к другим людям, о поверхностных отношениях с близкими говорит тот факт, когда ребёнок рисует голову позднее всех остальных частей человека.

- Раннее сексуальное созревание девочек можно «прочитать», если нарисованный человек наделяется излишне пышной и красивой причёской, длинными и ниспадающими на плечи локонами. Акцент мальчиков на волосах можно расценивать как проявление мужественности.

- Черты лица, прорисованные слабо и без чётких линий, свидетельствуют о наличии конфликтов с окружающими, желании избежать этих проблем. Как правило, такие дети очень недоброжелательны по отношению к другим, постоянно ожидают подвоха со стороны. Враждебность и агрессия может быть буквально прорисована в лице персонажа – расширенные глаза, сильно сомкнутые верхняя и нижняя губа, раскрытый рот вкупе с неприятным оскалом. Здоровое самоуважение, внимательное отношение к своей персоне (в рамках нормы) выдают тщательно прорисованные черты. Если тестируемый закрашивает лицо, то это показатель утраты своего «я», отсутствие самоидентификации. Неблагоприятный признак – рисование морды животного, застывшей маски робота.

- Если подбородку уделяется много внимания, это означает боязнь ответственности, нерешительность ребёнка. Он может несколько раз исправлять, стирать эту часть, использовать для её изображения слишком толстые линии. Всё это свидетельствует о поиске компенсации волевых качеств.

- Интерпретацию бровей можно соотнести с расшифровкой изображения волосистой части головы: густые, взъерошенные – грубый, строптивый характер, несдержанность, импульсивность автора рисунка; аккуратные, приглаженные – символ спокойствия, повышенного внимания к себе; поднятые – высокомерие и надменность.

- Если уши прорисованы очень хорошо, то это отражение упрямого нрава, неумения прислушиваться к окружающим или, напротив, зависимость от чужого мнения, излишне внимательное отношение к замечаниям.

- Широко открытые глаза говорят о том, что автор такого рисунка любознателен; маленькие – ребёнок «смотрит» вглубь себя, он скрытен и сконцентрирован на собственных переживаниях. Тестируемый пытается отгородиться от всего, если на рисунке у человека глаза закрыты. Пустые глазницы или отсутствие зрачков свидетельствуют о том, что автор высокомерен. Желание понравиться другим легко распознать по очень красивым глазам, нарисованным с соблюдением симметрии. Много полезного можно увидеть и во взоре персонажа: прямой – открытость и общительность; скошенный взгляд – подозрительность, мнительность; пристальный – отражение агрессии.

- Открытый рот (особенно с прорисованными зубами) – явный признак наличия у ребёнка агрессивных настроений. Не всегда они носят прямой характер, в некоторых случаях это может свидетельствовать о потребности в защите. Выделение рта служит сигналом о подавленности, неумении действовать самостоятельно. Внутреннее напряжение испытываемый спроецирует, изобразив эту часть лица одной линией.

- Дети, которые привыкли контролировать себя, рисуют длинную шею, прямолинейные участники тестирования изобразят короткую. Если малыш «забыл» про эту часть тела, то можно с уверенностью сказать, что ребёнок незрел в интеллектуальном плане.

- Общительный малыш обязательно нарисует руки, «готовые» для объятий, широко разведённые и немного отошедшие от контура фигуры. Замкнутый ребёнок «спрячет» конечности персонажа за спину или в карманы. Иногда о проблемах с общением говорят руки, прижатые к туловищу или повисшие вдоль тела. Согнутые или неловко вытянутые в стороны конечности – показатель неглубоких контактов с миром. Если же они пластичные и гибкие, то это знак коммуникабельности. Отсутствие ладоней свидетельствует о неверии в свои возможности, чувстве неполноценности. Об агрессивном настроении говорят длинные нарисованные пальцы с ногтями или кисти, сжатые в кулаки. Злобность ребёнка выражается также в поднятых или закрашенных конечностях, пальцах в виде когтей хищной птицы. Отсутствие рук может трактоваться по-разному: у дошкольников как робость, интеллектуальная незрелость, у детей младшего школьного возраста – чувство вины перед взрослыми за свою агрессию и враждебность. Слишком длинные конечности рисуют испытываемые с желанием контактировать с окружающими. Когда тестируемый прорисовывает мускулы на руках, это символизирует его «преклонение» перед авторитетом силы. Тонкие конечности изображают дети, которые адекватно оценивают своё физическое состояние.

- Когда хилый малыш рисует атлетическое тело, то таким образом он старается компенсировать свой не очень физически развитый торс. Если подобное изображает ребёнок с нормальным телосложением, то это проявление его внутренней силы, хорошо развитого эго. О прошлых переживаниях говорит слабое тело, нарисованное сильным пациентом. Некоторые дети уделяют внимание рисованию пупка: если так делает ребёнок дошкольного возраста, то это сигнализирует о его эгоцентризме; эту часть тела выводит младший школьник – можно судить о нём, как об инфантильном индивидууме, стремящемся уйти в свою «раковину». Форма тела прямоугольная, с обилием острых углов – символ мужественности, экспрессивности, избытка энергии автора рисунка; сглаженный контур — показатель спокойствия, уравновешенности. Очень

неблагоприятное явление, свидетельствующее о психических отклонениях, — рисование внутренностей.

- Изображение коротких, слабых или заштрихованных ног свойственно детям, неуверенным в себе, слабым, с упадническими настроениями. Об этом также говорит отсутствие стоп. Пропорциональные и хорошо прорисованные ноги характеризуют автора как человека с устойчивой психикой. Дети, испытывающие чувство незащищённости, часто изображают маленькие ступни без должной опоры, словно парящие в пространстве. Это говорит об их несформированности как личности.

- Значимость изображения гениталий отметит каждый тестирующий специалист. Для детей это довольно необычное явление. В силу застенчивости, например, девочки могут рисовать сомкнутые руки внизу живота, прикрывающие интимные части тела. До двенадцатилетнего возраста (период скрытой сексуальности) испытуемые не изображают открыто пенис или вульву. Причины, подтолкнувшие ребёнка рисовать гениталии, могут быть вызваны операциями по удалению грыжи, обрезанием, случаями домогательства, ранним половым созреванием или повышенным интересом к соответствующим органам. Как правило, изображение этих частей тела психологи связывают с поведенческими отклонениями от нормы – агрессией, фобиями.

О спутанности, неопределённости собственной сексуальной роли говорит нарисованный человек противоположного пола. Или, как вариант, это может свидетельствовать о сильной привязанности и даже зависимости от родителя другого пола.

Одежда и дополнительные элементы. Возникновение вопросов об уместности на рисунке предметов гардероба говорит о наличии у ребёнка переживаний, связанных с телом. Излишнее внимание к подробностям в одежде свидетельствует о том, что испытуемому важен собственный внешний вид. Такие дети внешне вполне коммуникабельны, но это чаще связано с желанием услышать одобрение, похвалу, а не пообщаться.

Рисование пуговиц в виде закрашивания и надавливания может быть признаком инфантильности, зависимости и даже неадекватности. Эти же качества присущи детям, которые в одежде прорисовывают карманы.

Галстук – характерный признак сексуальности, он, как правило, чаще присутствует на рисунках мальчиков. Обычно этот атрибут рисуют дети в период полового созревания.

Не должны уйти от внимания специалистов детали, изображённые рядом с фигурой человека. Дети, хорошо умеющие налаживать контакты, рисуют солнце (часто с лучами, улыбкой). Штриховка этого элемента нетипична, этот признак, а также дождевые тучи могут быть свидетельством того, что в жизни малыша есть какие-то несчастья или тревога.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель методики: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Диагностические возможности методики:

- Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы;
- Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция. «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла - точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Методика «Образец и правило». Методика А.Л. Венгера предназначена для исследования уровня ориентировки на заданную систему требований. Венгер считает, что «последовательная ориентировка на систему требований возможна лишь при достаточно высоком уровне развития произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием. Таким образом, показатель, выбранный для диагностирования, является комплексным». Методика может применяться для шестилетних, семилетних и восьмилетних ребят. Обследование проводится с группой детей. Желательно, чтобы количество человек в группе не превышало 15. Методика состоит из 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. На каждом листе книжечки слева нарисован образец, а справа нанесены «точки», представляющие собой крестики, кружочки и треугольники. Следуя заданному правилу (не проводить линию между двумя одинаковыми «точками»), ребенок должен, соединяя эти «точки» карандашом, воспроизвести фигуру-образец, изображенную на том же листе слева от «точек». Задания отличаются одно от другого формой образца и расположением «точек».

Образцами в задачах № 1 и № 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 6 – четырехлучевая звезда.

Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен ориентироваться одновременно на две системы отношений между «точками»: с одной стороны, на пространственные отношения (определяемые образцом), с другой стороны – на отношения, определяемые правилом соединения «точек». Между «точками» существуют также некоторые отношения, неадекватные поставленной задаче, но соответствующие устойчивым перцептивным гештальтам: отдельные группы «точек» образуют простые геометрические фигуры, часто симметричные. Каждая задача имеет единственное решение: точно воспроизвести образец, не нарушая при этом правила, можно только одним способом. При этом существует много возможных фигур, воспроизводящих образец, но построенных с нарушением правила или не включающих нарушений правила, но не похожих на образец.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл, полученный за все шесть задач. За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов. В случае если в задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов. В случае если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провёл хотя бы одну линию не между заданными точками, за эту задачу ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все 6 задач. Он может колебаться в пределах от 0 (если за все задачи получено 0 баллов) до 12 баллов (если за все задачи получено 2 балла).

Методика «Первая буква». Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками животных, например: *коровы, мышки, тигра, лисы и слона*.

Детям раздаются карандаши и задания.

Проверяющий говорит: «У вас нарисованы разные животные: корова, мышка, тигр, лиса, слон (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V)».

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово «ТЕЛЁНОК».

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике квадратик: (на доске рисуется квадрат). Проверяющий четко произносит слово «КРЫСА».

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (на доске рисуется «плюс»).

Проверяющий четко произносит слово «ЛЕВ».

Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «минус») на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и то, которое я назову».

Проверяющий четко произносит слово «МЕДВЕДЬ».

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (на доске рисуется кружок.

Проверяющий четко произносит слово «СОБАКА».

Оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у коровы – квадрат, у мышки – «минус», у тигра – галочка, у лисы – «плюс», у слона –

кружок). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно).

Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

5. Основные критерии готовности первоклассников к школе

Подготовка будущих школьников – ответственное задание. Многие родители интересуются, что сделать, чтобы ребенок быстро адаптировался к новым условиям?

Общая подготовка первоклассников к школе должна вестись **в трех направлениях:**

1. Общее развитие. Когда ребенок идет в первый класс, его интеллектуальное развитие должно быть на определенном уровне. В первую очередь это касается памяти, внимания и логического мышления. Поэтому учитываются не только уже имеющиеся знания. Важно, чтобы ребенок мог строить логические цепочки и производить некоторые операции в уме. Кроме того его речь должна быть хорошо развита, чтобы первоклассник мог без проблем выражать свои мысли.

2. Самодисциплина и умение управлять собой. У дошкольника хорошая память, яркое воображение и легко переключаемое внимание. Однако этими качествами он еще не умеет произвольно управлять. Чтобы малыш хорошо запомнил разговор или какое-то событие, его нужно чем-то привлечь. Ему трудно сосредоточиться на том, что особо не вызывает интереса. В тоже время это умение крайне важно для первоклассника. Он должен понимать, что теперь ему придется делать то, что может быть скучным или неинтересным. Школа, это то место, где нужно понимать разницу между «не хочу» и «надо».

3. Мотивы, побуждающие к обучению. Не стоит путать этот пункт с естественным интересом ребенка. Подготовка первоклассников к школе должна заключаться в воспитании глубокого и правильного стремления добиться хороших результатов. Такая мотивация обязана стать толчком для приобретения новых знаний.

Будущий первоклассник должен быть готов к школе физически, интеллектуально и психологически. К физическим критериям относится соответствующее возрасту развитие ребенка: вес, рост, мышечный тонус, пропорции и т.д. Также учитываются состояние слуха, зрения, моторики и нервной системы (ее уравновешенность и возбудимость).

Интеллектуальная готовность включает в себя общий кругозор, словарный запас и уровень познавательного развития. Любознательность ребенка уже должна переходить в высшие формы образно-наглядного мышления. Важно его умение выделять поставленную задачу и составлять план ее достижения.

К психологической или личностной подготовке первоклассника относится понимание своей новой социальной позиции. Именно в возрасте 6-7 лет происходит формирование нравственных качеств и умения общения с окружающими.

Все дети, идущие в общеобразовательную школу, должны обладать следующими навыками:

- Память: запоминать не меньше 8 картинок, уметь выучить и рассказать стихи, пересказать содержания мультфильма, повторить текст из 4 предложений.
- Внимание: уметь не отвлекаться около 15 минут, выполнять задания по образцу, находить отличия между предметами, копировать движения.

- Мышление: складывать разрезанные изображения из 10 фрагментов, определять последовательность событий, находить лишний предмет и объяснять свой выбор, уметь объяснить несоответствия на рисунках и между явлениями.
- Развитие речи: уметь произносить большую часть звуков и определять их место в слове, делить слова на слоги, правильно сочетать сложные предложения, составлять рассказы из 7 предложений по картинке или из личного опыта.
- Математика: знать числа, уметь называть их в обратном порядке, составлять и решать примеры в одно действие (сложение или вычитание), соотносить количество объектов с цифрами, измерять длину вещей при помощи условной меры, определять время и ориентироваться на бумажном листе.
- Моторика: свободно владеть карандашом, ручкой и кистью для рисования, уметь изображать на рисунке несколько связанных содержанием предметов, штриховать и раскрашивать их, не выходя за контуры, передавать точную форму изображаемого объекта (правильные пропорции и расположение частей), ориентироваться в тетрадах в косую и в клетку.
- Умение рассказать о себе: назвать свою фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, свой адрес и название родного города, определять последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток, знать явления природы.

Для определения уровня готовности ребенка к школе используются следующие показатели:

! **Нормальное физическое развитие.** К нему относится не только мускулатура, но и координация движений. Ребенок обязан уметь выполнять мелкие и точные процессы. Его руки должны согласовывать действия с глазами. От этого зависит способность писать и рисовать.

! **Желание учиться.** Стремление к обучению – это самый важный момент в период подготовки первоклассников к школе. Важно, чтобы ребенок серьезно относился к своей будущей социальной роли и старался получить максимальное количество знаний. В старшем возрасте это желание заложить будет практически невозможно.

! **Управление поведением.** Поначалу этот критерий будет для первоклассника наиболее сложным. От ребенка потребуется подавлять свою двигательную активность, выдерживать школьный режим и уметь организовать себя на уроке. Однако, уже в первые недели, большинство детей привыкают к такому ритму жизни.

! **Приемы умственной деятельности.** Сюда относится уровень развития познавательных способностей ребенка. Он должен уметь наблюдать за людьми, явлениями и предметами, выделять их свойства, стороны и параметры. Владение логическими операциями поможет быстро и надолго запоминать разнообразную учебную информацию.

! **Проявление самостоятельности.** Первоклассник должен уметь искать различные варианты решения несложных задач без помощи взрослых. Существенную роль в этом играет его стремление изучить что-то новое, удивительное и непознанное. Любознательные дети более инициативны и самостоятельны.

! **Пространственная ориентация.** Под этим подразумевается не только знание окружающей обстановки или местности. Ориентация относится в целом к пространству и времени. Будущий школьник должен понимать, где необходимо писать в тетради, какое сейчас время года, который час, уметь применять глазомер для измерения предметов.

! **Отношение к сверстникам и взрослым.** Ребенку необходимо уметь работать в коллективе. Это означает не только высказывать свои желания, но и считаться с интересами окружающих. Хорошо, если школьник не будет бояться заговорить первым как со взрослыми, так и со своими товарищами.

! **Отношение к труду.** В этом возрасте уже предполагается сформированное умение работать для себя и для других. Детям важно осознавать серьезность и ответственность данного им поручения.

Правильная подготовка первоклассников к школе – это залог последующего успешного обучения. **Все 6-7-летние дети отличаются высоким уровнем развития и пластичностью мышления.** В этом возрасте развивается память, логика и воображение. Ребенка легко можно побудить что-то рассматривать, слушать, запоминать и анализировать. Поэтому важно не упустить момент, когда следует формировать его навыки и наполнять новыми знаниями.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые посещали детский сад, т.к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Обозначим следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду:

Главное требование - это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является **выработка у ребёнка умения преодолевать трудности.** Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолёмости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – **переживание успеха.** Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И

напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. С ребёнком следует разговаривать, не употребляя в речи слова - «паразиты», которыми в нынешнее время так заполнена разговорная речь. Чётко произносить слова, правильно ставить ударения, окончания слов. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он будет готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств. Иначе, отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, не ориентируются в тетради, путают понятия «лист» и «страница», право-лево, верх-низ. Допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь. Не различают геометрическую форму, если она в другом положении. Отсчитывают предметы справа налево.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность учить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, видеть результат, сравнивать с оригиналом, замечать свои ошибки. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что « у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Ещё важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Однако помните: **самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.**