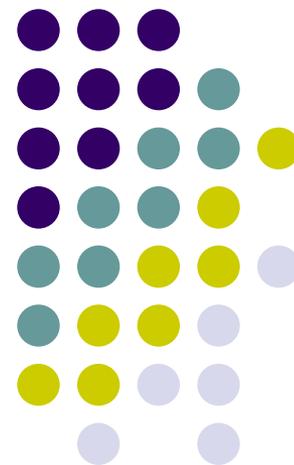
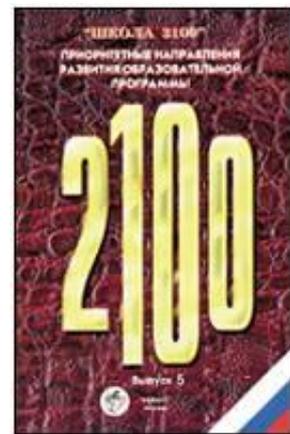


Новые подходы к системе оценки результатов образования

Требования ФГОС и технология
оценивания Образовательной
системы «Школа 2100»

www.school2100.ru



ПОЧЕМУ НУЖНО МЕНЯТЬ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ?

КАК ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ – СФОРМИРОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, А НЕ ПРОСТО НАЛИЧИЕ ЗНАНИЯ?

ТРАДИЦИИ:

Основной **результат** образования – **знания**.

Основное средство проверки – задания на воспроизведение **знаний**

«В каком году была Куликовская битва:

- А) 1242.
- Б) 1380.
- В) 1480.»



ФГОС – Общие положения:

Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных **действий**, познания и освоения мира составляет **цель** и основной **результат** образования;

Пр.ООП – система оценки:

Основным объектом оценки подготовки выпускников, ... выступают планируемые **результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник **научится**» для каждой программы, предмета, курса (перечень действий с содержанием)

При оценке ... результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность **использовать** эти **знания при решении** учебно-познавательных и учебно-практических **задач**

КАК ОЦЕНИВАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

ТРАДИЦИЯ:

Результат, который педагогическое сообщество умеет четко и однозначно фиксировать и оценивать – это **результат освоения отдельных предметов** (предметные отметки)



ФГОС: три группы результатов:

Личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Предметные (система опорных знаний и система предметных действий)

Пр.ООП – система оценки

*«комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий **вести оценку** достижения обучающимися **всех трёх групп результатов** образования: **личностных, метапредметных и предметных**».*

КАК ПО-НОВОМУ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ, УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ?

ТРАДИЦИЯ:

Пятибалльная
система

Точка отсчёта -
«идеальный
образец»

(«пятерка»), от
которого «методом
вычитания»,
фиксацией
допущенных
ошибок и
недочётов,
формируется
оценка учеников.

Все ученики делятся
на стандартные
категории
«отличников»,
«двоечников»...

РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:

Баллов у нас **четыре** (5,4,3,2),
допустимых – **три**, а положительных –
два (5 и 4). Вынуждены оговариваться.

Пр.ООП ФГОС – система оценки

За точку отсчета принимается
необходимый и реально достигаемый
опорный уровень. Оценка ведётся
«методом сложения», при котором
фиксируется достижение опорного
уровня и его превышение. (поощрение
успеха... индивидуальная траектория)

Требует **переосмысления оценок 5-
балльной шкалы**. В частности,
достижение опорного уровня -
безусловный успех ребёнка,
исполнение им требований Стандарта.



КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЧТОБЫ ИМИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ И ОЦЕНИВАТЬ?

ТРАДИЦИИ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ :

В официальном журнале мы видим отметку только по предметам за «такое-то число», когда изучалась «такая-то тема», задание могло быть по пройденной.

«За что конкретно мой ребенок получил эту отметку?»

«Что именно ему надо доработать?»



ФГОС – требования к системе оценки

обеспечить возможность регулирования образования на основании полученной информации о достижении результатов

Пр.ООП –диагностики:

- Предметные контр.р.
- Метапредметные к.р.
- Наблюдения, Проекты и пр.

Сводятся в комплексную оценку!

КАК РАЗВИВАТЬ САМООЦЕНКУ ШКОЛЬНИКОВ?

ТРАДИЦИЯ:

Учитель

«**ставит**
отметки»,
ученики
«**получают**
отметки»;

Учитель

указывает на
ошибки и на
необходи-
мость их
исправления



ФГОС - Метапредметные (регулятивные) результаты **ученика:**

- умение планировать, **контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

Пр.ООП – Система оценки

«...предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и **обучающихся**»; среди методов – «самоанализ и самооценка».

КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ?

ФГОС. Программа формирования ценности здоровья:

- формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, **психологического** и социального здоровья обучающихся ;



ТРАДИЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«**К доске** сейчас пойдет...»

«Тому, кто с этим не справится, **влепят** «пару»!»

«**Не ставьте мне**, я исправлю!!!...»

КАК НЕ УТОПИТЬ ХОРОШИЕ ИДЕИ В БУМАЖНОЙ ОТЧЕТНОСТИ?

НЕДАВНЯЯ ТРАДИЦИЯ:

В последние
годы число
требуемых с
учителя и
школы
отчетов
постоянно
возрастает



ВНЕДРЕНИЕ ФГОС:

Все новые
развивающие,
деятельностные
идеи Стандарта,
требуют их
отображения и
фиксации в новых
формах
оценивания.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ при внедрении ФГОС

КАК ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ –
СФОРМИРОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, А НЕ ПРОСТО НАЛИЧИЕ
ЗНАНИЯ?



КАК ОЦЕНИВАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

КАК ПО-НОВОМУ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ, УРОВНИ
ДОСТИЖЕНИЙ?

КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ, чтобы ими пользоваться
и оценивать?

КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ? (традиции
оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют
на их мотивацию).

КАК НЕ УТОПИТЬ ХОРОШИЕ ИДЕИ В БУМАЖНОЙ
ОТЧЕТНОСТИ?

**САМОЕ ГЛАВНОЕ
О
ТЕХНОЛОГИИ
ОЦЕНИВАНИЯ
«ШКОЛЫ 2100»**

Зачем мы создавали новую технологию? Наши цели:



- 1) Отрастить на этапе контроля развивающие принципы «Школы 2100»:**
 - **«Главное не знания, а умения ими пользоваться»**
 - **Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)**
 - **Минимум**
 - **Обучение деятельности и др.**
- 2) Сделать ученика полноправным участником контроля (прозрачность правил)**
- 3) Создать лично-ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания**

Как мы создавали новую технологию оценивания



Из **Заключения РАО** от 16 ноября 2005 года :
«разработана ... новая технология оценки учебных успехов»

«А кто проверял вашу технологию и разрешал ее использовать?»



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ: из Заключения от 18 ноября **2005 года** (пункт 10).

«Разработана **технология оценивания учебных успехов** на разных этапах образовательного процесса...»



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ в **2008 году** присудило государственную премию авторскому коллективу «Школы 2100» за разработку новой образовательной системы (как составляющий элемент экспертировалась и **технология оценивания учебных успехов**).

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТО? Все действия! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

ГДЕ? В таблицах образов.результатов и в портфеле достижений школьника

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

ИТОГОВЫЕ? Предметные – по таблице результатов, а итоговая – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик

НАЧАЛЬНЫЙ уровень

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(правила 1, 2)

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия
(можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Правило №2 предполагает освоение учениками ...

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?» (Подробнее см

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛОМ «САМООЦЕНКА»

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- **1 шаг.** Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (см. принцип минимакса).
Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания (в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе).
- **2 шаг.** При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое **задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.



Формирование умения самооценки (начало)



- *1 шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)
- *2 шаг:* Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал**):
 - 1.**Задание?** (приучаем помнить цель)
 - 2.**Выполнил?** (учим сопоставлять цель и результат)
 - 3.**Правильно?** (учим признавать ошибки)
 - 4.**Сам?** (учим анализировать процесс исполнения)
 - 5.+со 2 кл.: **Какая отметка?** (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение).

Формирование умения самооценки (окончание)

- *3 шаг.* На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- *4 шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- *5 шаг.* Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Базовое умение самооценки сформировано.



Использование сформированного умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.
- *2 шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается** после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.



*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который **завысил** или **занизил** свою оценку, необходимо пройти **по алгоритму** и **согласовать** позиции*

Использование сформированного умения самооценки (окончание)



- *3 шаг.* После проверки **письменных работ**, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки.

Однако **равный и честный разговор** с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

Средство развития самооценки – Дневник школьника

Пример из «Личного еженедельника первоклассника»

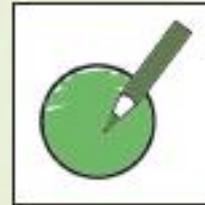


5.2. Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

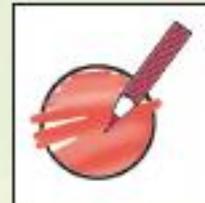
1) что нужно было сделать (выполнить)?



2) удалось ли сделать?



3) все сделано правильно или есть недочеты?



4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?



1.Эмоциональная оценка.

2.Учимся первым двум шагам.

3.Весь порядок на успешном решении

4.Признавать ошибки

5.Признавать неудачу

6.Используем целиком

СТАНДАРТНЫЙ уровень

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(+правила 3 и части 4, 6, 7)

СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?



Правило 3. ЧИСЛО ОТМЕТОК

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»



*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*



*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу*

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений!

Таблицы результатов образования – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных-*неперсонифицированных*.

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных **областях**: входная диагн., выходная, текущие достижения, проекты и т.д.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ (требований).---

Отметка выставляется в таблицу результатов (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое **было основным** в ходе решения задачи. Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Окружающий мир 3 класс. Тема _____

Ученики	Умения 1-й линии развития – Объяснять мир		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. 5.	3	
Павел В.	3. 3. 4.	○	4
Антон Б.	4.	5	

Таблица результатов из «Дневника» 1 класс



1. Я могу рассказать что и знаем мы будем
Регулятивные
 2. Я м узнал на уроке.
 3. Я умею наблюдать и делать выводы
Познавательные
 4. Я могу запомн



11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.
 12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.



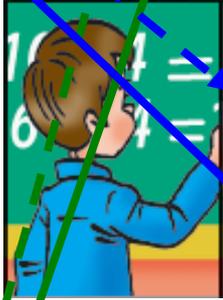
5. Я с уважением отношусь к другим людям
Личностные
 6. Я выполняю обсудили и приняли в классе.



13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.
 14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.



7. Я умею объяснять, что я чувствую.
 8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.



15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.
 16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
 17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.



9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.
 10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения(й).

Коммуникативные

Таблица предметных результатов из Дневника 3 кл.

ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

Линии развития	Предметные умения	
		I
Правильно пользоваться речью в жизни	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	
	Писать подробное изложение текста	
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	Выполнять звуко-буквенный анализ слов	
	Разбирать слова по составу	
	Подбирать однокоренные слова к данному слову	

Использование ТАБЛИЦЫ

результатов: без изменения

заполнения официального журнала

- **1 шаг.** В *таблицу требований* (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал
- **2 шаг.** В *традиционный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Использование ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ: с изменением заполнения оф. журнала



На педагогическом совете школы документально (письменно) фиксируется решение о том, что:

«Учитель _____, в классах использует технологию оценивания учебных успехов, одобренную Российской академией образования (пункт 10. Заключение РАО о работе «Образовательной системы «Школа 2100»). В соответствии с данной технологией в официальный журнал класса выставляются только итоговые отметки за четверть. Текущие отметки выставляются в таблицы требований – в рабочий блокнот учителя (и дневники школьников). Данное решение принимается также на основании:

пункта 3-го. статьи 15-й. Закона об образовании Российской Федерации: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»;

Примерная структура ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ

1. «Кто я и чего хочу». Личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах» .
4. «Достижения ВНЕ учёбы». Прежде всего отражает личностные результаты ученика.
5. «Правила ведения «Портфеля достижений» и оценки его материалов». Определения итоговой оценки

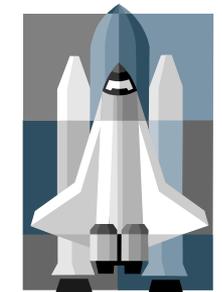
Правило 6: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК? (по уровням успешности)



Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это «хорошо, но не отлично».



Программный уровень (повышенный обязательно проверяемый) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «отлично».



Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	5-ти и 6-ти балльные ОТМЕТКИ
Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично».	ЧАСТИЧНО – 3 / 1 ПОЛНОСТЬЮ – 4 / 2
Программный уровень «приближается к отлично; отлично».	ЧАСТИЧНО – 4+ / 3 ПОЛНОСТЬЮ – 5 / 4
Максимальный уровень	ЧАСТИЧНО – 5+ / 5 ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5 / 6

Предметные контрольные



Общий вид заданий в новых контрольных работах (с 3-го класса):

Формулировка задания (*указание проверяемого умения из требований программы*)

- **Необходимый уровень** (стандартная задача – «хорошо, но не отлично»)
- **Программный уровень** (нестандартная задача – «отлично»)
- **Максимальный уровень** (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)

Правило 7. Как определять итоговые оценки и отметки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифм.баллов),

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Три варианта итоговой оценки ФГОС:

Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями

Менее 50% зад.баз.уровня в итогов.раб.(рус.яз., мат., межпр.)

Нет результ.в портф.достиж.

Овладел опорной системой знаний и необходимыми действиями для решения простых задач
(стандартных).

Более 50% зад.баз.уровня в итогов.раб.(рус.яз., мат., межпр.)

В портф.достиж. Во всех разделах результаты с оценкой не менее «зачет»
(«норма»)

Овладел опорной системой знаний на уровне произвольного осознанного применения действий
(решение нестандар. задач)

65% зад.баз.уровня и 50% макс.баллов в повыш.ур. итогов.раб.(рус.яз., мат., межпр.)

В портф.достиж. в половине разделов результаты с оценкой «хор.» и «отл.»



МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень технологии оценивания (ориентация на личность)

(+правила 5 и полный набор)

Правило 5: Отказ от отметки и пересдачи

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

Использование правила

«ПЕРЕСДАЧИ»

- *1 шаг:* Заранее оговорить с учениками порядок реализации их права на передачу контрольной работы: когда и как это может делать учитель (этап одного из следующих уроков, урок-передач в конце четверти, после уроков)
- *2 шаг:* На уроке после контрольной работы учитель раздает ученикам их работы со своими отметками
- *3 шаг:* Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, но обязательно без указания тех учеников, которые их совершили.
- *4 шаг:* Ученики просматривают свои работы. Могут аргументировано оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки). Осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).
- *5 шаг:* Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны их передать!». Учитель спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом передачи?» Каждый ученик принимает решение – будет он передавать какую-то задачу из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает принятые сроки и порядок передач.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»