

Межпредметные связи курсов «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики»

М.Ю. Новицкая

(Москва, ФГАУ «Федеральный институт развития образования
Минобрразования и науки РФ»)

Общие положения

Дети – достояние страны, каковы дети – таково и будущее России. Не зря народная пословица говорит: «Добрые дети – дому венец, злые дети – дому конец». Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – грандиозная задача, которая стоит перед всей страной. Но если решать вопрос о том, как собственно система общего образования должна вносить свою лепту в решение данной задачи, то следует не просто вводить в расписание учебный предмет «ОРКСЭ», а создавать в каждой школе особый уклад жизнедеятельности и общения детей и взрослых, особую предметную среду и атмосферу. Вся жизнь школы, все занятия, урочные и внеурочные, должны быть наполнены духовным смыслом, должны ориентировать на высокие нравственные цели и идеалы. Причем не только детей, но и педагогов, и родителей. Ведь «кто собой не управит, тот и других не наставит». И, конечно, все школьные дисциплины должны в рамках своей специфики решать ту же задачу, что и курс «ОРКСЭ».

Вот почему реализация межпредметных связей двух курсов - «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» - является одним из важных условий эффективности работы учителя, перед которым и требованиями ФГОС НОО, и его собственной профессиональной педагогической позицией поставлена задача духовно-нравственного развития личности младших школьников. Рассмотрим те общие положения, которые обеспечивают внутреннюю содержательную взаимоподдержку обеих дисциплин в общем учебно-воспитательном пространстве начальной школы.

1. Введение в обязательную инвариантную часть основной образовательной программы начального общего образования учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» стало ответом на актуальную для современного российского общества в целом и для системы образования в частности *социальную потребность* использовать в работе с детьми богатейший по своей нравственной сути педагогический потенциал

духовной культуры народов России, сформированный под воздействием четырёх мировых религиозных традиций – христианства (православия), ислама, буддизма, иудаизма (1). Эти традиции, выступая системообразующим фактором для культуротворческой деятельности народов России, составляют неотъемлемую часть историко-культурного наследия современного российского общества в его настоящем и будущем бытии. Они издревле и доныне формируют *духовность как ценностное содержание сознания личности* и тем самым определяли и определяют уклад духовной, семейной и общественной жизни народов России, в том числе – и тех её граждан, которые стоят на атеистических позициях, но разделяют традиционные отечественные этические установки. Ценности религиозной и светской духовной культуры, становясь фундаментальной основой нравственного развития и воспитания младших школьников в системе общего образования, нуждаются в педагогически оформленном механизме их трансляции от поколения к поколению. Целью такого образования детей является сохранение духовно-нравственного здоровья всего российского общества. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в его нынешнем варианте и стал одним из звеньев педагогического механизма межпоколенной трансляции фундаментальных духовно-нравственных ценностей, накопленных российской культурой. Но это звено не должно остаться единственным, обособленно стоящим среди дисциплин начальной школы.

Илл. 1: УМК «ОРКСЭ»



2. По замыслу «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2; далее – «Концепция») и Федеральных государственных образовательных стандартов среди целого спектра специальных задач, которые решает современная школа (задачи интеллектуального, физического, психического, эстетического развития и воспитания), важнейшей для нашего времени признается задача духовно-

нравственного развития и воспитания детей. Эта задача стоит перед всеми педагогами и решается средствами всех учебных предметов. Таким образом, обобщается и подымается на более высокий уровень осознания материал духовного наследия каждой из четырех религиозных традиций, представленных в других дисциплинах: филологических («Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение»), эстетического цикла («Изобразительное искусство», «Музыка»), интегративного курса «Окружающий мир», предметно-практического курса «Технология» и т.д.

Илл. 2: Концепция + ФГОС



3. В силу своих интегративных возможностей особое место в реализации межпредметных связей с курсом «ОРКСЭ» занимает предмет «Окружающий мир». Содержание этого учебного предмета построено с учетом принципов, изложенных в Концепции. Это предполагает ориентацию воспитательного процесса на достижение определенного национального воспитательного идеала, т. е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для современного российского общества, – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, укорененного в отечественных национально-культурных традициях духовности и нравственности (3). Тематическое планирование курса представлено в Примерных программах начального общего образования в 3 вариантах (условно: 1 вариант – исходный; 2 вариант – с акцентом на естественнонаучной составляющей курса; 3 вариант – с социально-гуманитарной доминантой содержания). И каждый из трех вариантов обязательно содержит дидактические единицы, направленные на духовно-нравственное развитие личности, в том числе - с обращением к этической стороне традиционных для России религиозных культур. В общем виде – это знакомство детей с традициями семьи, с достопримечательностями истории и культуры родного края, с бережным отношением к родной природе, характерным для

традиционной культуры народов России, с особенностями народной памяти о важнейших исторических этапах в жизни Отечества и его героях, деятелях истории и культуры, воплотивших в себе национальный идеал.

Илл. 3: Примерные программы начальной школы, 3 варианта ОКРмира



4. Наиболее полно межпредметные связи двух дисциплин могут быть реализованы в том случае, если используется 3 вариант тематического планирования, в котором акцент сделан на социально-гуманитарной составляющей курса «Окружающий мир». Тогда **цели изучения** того и другого учебного предмета – воспитание способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию личности посредством формирования основополагающих представлений о нравственных ценностях российской цивилизации, их позитивной роли в культуре, истории и современной жизни нашего Отечества, о великих религиях мира, традиционных для народов Российской Федерации, – будут в существенной части совпадать, и эффективность работы станет заметно повышаться. Тем более, что курс «Окружающий мир» входит в программу начальной школы сразу с 1 класса. И учитель, не ожидая три года до начала курса «ОРКСЭ», имеет возможность работать над освоением системы отечественных ценностей, большинство из которых сформировались именно в лоне религиозных традиций, определяя собой основу этических, экологических, историко-культурных представлений современных граждан России. Тем самым к 4 классу, когда наступит очередь курса «ОРКСЭ», будет подготовлена почва для восприятия его сложного духовного материала. Кроме того – сложится система сопоставления в едином образовательном контексте конкретных реалий, форм, фактов, характерных для многоцветья традиционных культур народов России.

5. К окончанию начальной школы, объединяя усилия всех дисциплин, нацеленных совместно с курсом «ОРКСЭ» на решение задач

духовно-нравственного развития младших школьников, можно планировать и общие результаты освоения всех учебных предметов:

- Способность к духовному развитию, осознанному нравственному самосовершенствованию личности;
- сформированность внутренней установки личности поступать по совести и готовность нести ответственность за свой поступок;
- понимание значения веры, религии и нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основных нравственных норм светской и религиозной морали, понимание их значения для построения конструктивных отношений в семье и обществе;
- овладение первоначальными представлениями об исторической роли и месте традиционных религий в становлении и развитии российской государственности, истории и культуре народов России;
- принятие нравственных правил, основанных на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России и обеспечивающих гармонию межличностных отношений, единство социокультурного пространства РФ, мирное сосуществование граждан в условиях национально-конфессионального многообразия;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Теория и практика организации межпредметных связей курсов
ОРКСЭ и «Окружающий мир»
(на примере УМК «Окружающий мир» в системе «Перспектива»)**

**1. Характеристика УМК «Окружающий мир» в системе
«Перспектива» с точки зрения организации межпредметных
связей с курсом «ОРКСЭ»**

Методологической основой организации содержания УМК «Окружающий мир» в системе «Перспектива» является положение о принципиальной возможности сопоставления религиозных этических ценностей, которые опираются на идеалы и законы жизни людей на Земле, освящённые многовековым опытом мировых религий. Каждая из них по-своему, в соответствии со своими принципами, рассматривает *духовность человека как данное Богом ценностное содержание сознания*, а оно, в свою очередь, *предопределяет личную ответственность человека по отношению*

к природе, семье, Родине и к себе самому. Именно установка на осознанное формирование этого качества - *личной ответственности каждого человека по отношению к природе, семье, Родине и к самому себе* – красной нитью проходит через весь курс «Окружающий мир» в данной системе. УМК всех четырех лет обучения (программы 1-4 классов, учебники, электронные приложения к учебникам, рабочие тетради, методические рекомендации для учителя) представляют духовно-нравственные ценности *экологической и семейной этики*, а также *этики гражданина России* с точки зрения соответствующего вероисповедания или с позиции светского мировоззрения. В УМК каждого класса эти три пласта этики постепенно раскрывают перед детьми красоту и логику ценностных отношений человека к природе, гармонию в иерархии семейных отношений, духовную высоту образов наших соотечественников, которые сформировались в пространстве российской истории и цивилизации под мощным системообразующим воздействием вероисповедных традиций. Следовательно, ценностно-смысловым стержнем, организующим содержание курса «Окружающий мир», являются ключевые понятия «*природа*», «*семья*», «*Родина*», которые чрезвычайно значимы и для организации содержания курса «ОРКСЭ». Именно такой подход предполагает наличие в структуре каждого из модулей вступительного и заключительного блоков, общих для курса в целом, а также сопоставимость этической проблематики модулей при всем своеобразии конкретного фактического материала духовной традиции определенного религиозного или внерелигиозного мировоззрения.

Учитывая вышесказанное, общая для двух курсов духовно-нравственная, этическая проблематика – *экологическая этика, семейная этика, этика гражданина России* – может быть представлена следующим образом:

Вводная часть. Многообразие народов, культур и религий на Земле. Духовные начала в религиях и культурах народов мира (России): понятия о Добре и Зле; духовный кодекс поведения человека в обществе – этическая основа выбора личности между Добром и Злом; ответственность за совершенный выбор. Духовные составляющие нравственной культуры многонационального российского общества.

Раздел 1: Экологическая этика. Этическое отношение к природе в духовной культуре народов России с точки зрения традиционных религий и светской этики.

- Сотворение мира и человека по священным текстам конфессии; структура духовного мира; понятие Добра и Зла в конфессии и в светской этике.
- Место природы в системе ценностей конфессии; символический образ культовых сооружений; ответственное отношение личности к природному миру как этическая норма в духовной культуре народов России.
- Восприимчивость к красоте природы как мерило духовно-нравственного состояния личности. Традиционный календарь в духовной культуре народов России как отражение цикличности природных явлений и универсальный культурный код человеческого общества в его историко-конфессиональном развитии. Образы природы в словесности, архитектуре, изобразительном религиозном и светском искусстве.
- Современная экологическая этика как развитие принципов ответственного отношения человека к природе в духовной культуре народов России. Гармонизация жизни человека в единстве с природой и система ценностного отношения людей к природе и между собой.

Раздел 2: Семейная этика. Этические традиции семьи в духовной культуре народов России с точки зрения традиционных религий и светской этики.

- Родительство и многодетность как ценность в религиозных представлениях конфессии. Образы материнства и отцовства по священным текстам. Почитание родителей как нравственная норма отношения к ним детей в духовной культуре народов России.
- Крепкие семейные связи между поколениями на основе взаимной любви и труда каждого на пользу всех. Трудолюбие как нравственная норма жизни всех членов семьи. Любовь как добрый поступок, как *доброделание* на пользу своей душе.
- Взаимодействие старших и младших на основе заботы; уважение членов семьи к детству и к старости; память о почивших родственниках как этический долг. Ответственность членов семьи за жизнь друг друга. Духовно-нравственные ценности в семье и их передача от поколения "дедов" к поколению "внуков"; осознанная ответственность «дедов» за преемственность духовных и нравственных ценностей в семье.

- Различие в воспитании девочек и мальчиков; роль личного примера матери и отца в формировании личности будущих мужчин и женщин; ответственность среднего поколения за сохранение ценностного статуса мужчины и отца, женщины и матери.
- Формирование ценностей здорового образа жизни в системе религиозных принципов определенной конфессии и в светской этике (здоровье физическое, психическое и духовно-нравственное). Осознанное формирование положительных человеческих качеств в семье. Ответственность за собственную жизнь и нравственная мотивация поступков на каждом возрастном этапе как норма семейной и личностной этики.

Раздел 3: Гражданско-патриотическая этика. Этическое отношение к Отечеству, его историко-культурному наследию, историческая память с точки зрения традиционных религий и светской этики.

- Идеальная личность в религиях мира. Примеры истинного человеческого достоинства в религиозном и светском историко-культурном наследию. Нравственная зрелость человека как показатель освоения им ценностей духовной культуры.
- Личное имя как духовная ценность и нравственный ориентир человека на протяжении всей его жизни. Идеальные качества человеческой личности, отраженные в образах носителей имени. Честь родовой фамилии и уважение к семейным династиям – духовно-нравственная ценность и норма гражданской этики.
- Взвешенное отношение личности к миру материальных ценностей. Социальная практика носителей религиозного и светского мировоззрения в жизни народов России. Примеры гражданско-патриотического служения на разных поприщах во славу Родины.
- Ответственность гражданина за своих соотечественников и его личный вклад на благо Отечества.

Общие выводы: Смысл и ценность человеческого достоинства. Религиозные ценности конфессии и их вклад в становление и развитие российской цивилизации. Российский национальный характер как отражение духовных ценностей многоконфессионального Отечества.

Структура УМК «Окружающий мир» в системе «Перспектива» определяется именно логикой последовательного раскрытия в содержании учебного материала каждого класса одного из трех названных пластов этической проблематики курса. Тематическое содержание программы 2 класса по преимуществу организует проблема *экологической этики*. Она раскрывается на материале календарной культуры и сотрудничества человека с природой в течение круглого года. Это чрезвычайно значимая в жизни и отдельного человека, и целого общества проблема, которая по-своему решается и в разных религиозных традициях, и во внерелигиозных культурах.

Тематическое содержание программы 3 класса по преимуществу организует проблема *семейной этики*, раскрываемая на материале жизненного цикла человека от рождения до кончины. По сути – это проблема смысла жизни на разных возрастных этапах, через которые проходит каждый человек, обретение им системы духовных ориентиров и достойных нравственных качеств. Эта проблема также по-своему решается в разных религиозных традициях, и во внерелигиозных культурах. Сопоставление семейных традиций разных народов России и мира, связанных с ключевыми событиями человеческой жизни – рождением, вступлением в брак, кончиной, дает возможность познакомиться с общезначимыми ценностями (материнство, отцовство, детство, почитание старости и т.д.) и своеобразной формой их выражения в разных культурах.

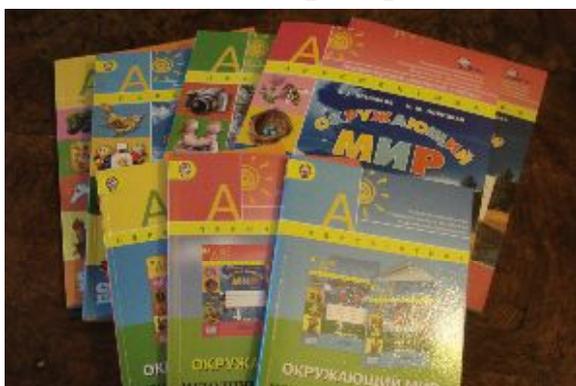
Тематическое содержание программы в выпускном, 4 классе по преимуществу организует проблема *гражданско-патриотической этики*. Основным принципом работы над этой проблемой является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА. Такого рода осознанный труд отдельной личности во благо сограждан является одним из важных показателей уровня её (личности) восхождения к духовно-нравственному идеалу.

Особо скажем о структуре программы 1 класса. В её содержание пропедевтически сразу вводятся темы и экологической, и семейной, и гражданско-патриотической этики, чтобы затем в течение последующих трех лет каждая из них была раскрыта особо. Но это не означает забвения в содержании каждого класса двух других пластов. Этим и объясняется оговорка «*по преимуществу*» при характеристике духовно-нравственной

специфики каждого года обучения: она необходима для того, чтобы отметить неразрывную связь всех трех пластов этической проблематики.

И важно сказать о том, что с 1 класса начинается многогранная работа с понятием *внутренний мир* человека, для того, чтобы показать детям путь к пониманию самого себя и других людей, учить их оценивать духовные качества личности и её вклад в созидание общей человеческой культуры. Так, например, в 3 классе дети знакомятся с духовными ценностями, накопленными во Всемирном культурном наследии Египта, Греции, Иерусалима, Китая. В том числе - с высказываниями древнегреческих философов, египетских монахов, китайского мудреца Конфуция, с изречениями из Библии, Корана, Торы, с жизненными максимами, которые были сформулированы выдающимися людьми, жившими в 19-20 веках.

Илл. 5: УМК «Окр мир»



2. Принципы организации межпредметных связей курсов «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»

При организации межпредметных связей двух курсов учитывается, *во-первых*, позитивный опыт многовекового дружественного сосуществования российских народов и больших социальных групп, исповедующих разные религии либо имеющих внерелигиозное мировоззрение.

Во-вторых, во главу угла ставится необходимость сохранения единого образовательного и социокультурного пространства Российской Федерации, обеспечивающего гармонию межличностных отношений российских граждан в условиях *свободы совести и вероисповедания*, а также *равноправия граждан* независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности, гарантированных Конституцией РФ.

Именно поэтому на протяжении всех четырех лет обучения по предмету «Окружающий мир» все составные части его УМК предусматривают работу по темам культурологического характера, которые соотносятся с этической тематикой всех шести модулей учебного предмета

«ОРКСЭ» («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»).

Также предусмотрен целенаправленный отбор регионального материала с точки зрения представленности в нем разных конфессиональных традиций в разных регионах России (культовые сооружения и святыни края; календарные праздники, связанные с определенными религиями; обряды и обычаи жизненного цикла на основе определенных религиозных традиций; этноэкология, базирующаяся на мировоззренческих принципах той или иной религии и т.п.).

Соответственно возрастным особенностям учащихся, их личному (семейному) выбору и тем *развивающим* и *воспитательным задачам*, которые ставятся в каждом конкретном классе, за рамками уроков по курсу «Окружающий мир» предусмотрена проектная работа с привлечением материала той или иной конфессии или этической темы внерелигиозного характера. Это может быть тема нравственного идеала, воплощенного в религиозных образах или в личности соотечественника; тема нравственных семейных принципов, из поколения в поколение передающихся в роде, и пр.

По своему месту в обязательной инвариантной части основной образовательной программы учебный предмет «Окружающий мир» является интегрирующим курсом, задавая в течение трех первых лет обучения вектор межпредметных связей в русле формирования духовно-нравственных ориентиров учащихся. Еще до включения в этот процесс курса «ОРКСЭ», курс «Окружающий мир» определяет направление процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и во внеурочное время благодаря системно выстроенной работе с помощью Блока внеклассной, внеурочной деятельности, тематику которой в тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами задает рубрика «За страницами учебника». Эта рубрика завершает каждый раздел работы в классе с тем, чтобы углубить ее во внеурочное время.

Таким образом, культурологическая специфика предмета «Окружающий мир» в системе «Перспектива» состоит в том, что названный курс в целом формирует основополагающие представления детей о духовно-нравственных ценностях российской цивилизации. При этом учащиеся имеют возможность сосредоточить в ходе повседневной работы свое внимание и познавательную деятельность на ценностях определенной религиозной культуры, добровольно выбранной ими в соответствии с

семейными традициями, либо на этноконфессиональных ценностях или на ценностях отечественной этики светского характера. А к 4 классу педагог, учащиеся, родители, выбирая определенный модуль курса «ОРКСЭ», приступают к углубленной работе в данном направлении, уже имея за плечами трехлетний опыт освоения отечественных культурных ценностей, в том числе – и с опорой на религиозные ценности.

3. Примерное тематическое планирование межпредметных связей курсов «Окружающий мир» (система «Перспектива») и «ОРКСЭ» по классам

Используемый в УМК «Окружающий мир» культурологический подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные значимые аспекты в системе ценностных ориентиров, которые представлены в целостном содержании курса. Постепенно, шаг за шагом, с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм и как воплощение творческого начала, характерного для человека – носителя духовных смыслов.
- Наука как часть культуры, отражающая вечное человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, отражающее разные пути развития человеческой сущности.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Каждый из перечисленных аспектов может найти свое конкретное воплощение и развитие с точки зрения межпредметных связей с проблематикой курса «ОРКСЭ» в той или иной теме текущего года обучения. При этом следует учитывать то обстоятельство, что при современном месте курса «ОРКСЭ» в системе дисциплин начальной школы (локализация в 4 классе) работа с его проблематикой носит, во-первых, пропедевтический характер; во-вторых, глубина погружения в эту проблематику зависит от многих конкретных условий: от национально-региональных и этноконфессиональных особенностей региона, в котором расположена школа; от типа образовательного учреждения; от уровня включенности его в социокультурную инфраструктуру и степени развития его связей с социальными партнерами, в том числе – с представителями конфессий; и, конечно, от общекультурной и профессиональной компетентности педагога.

Своеобразными «точками роста», определяющими начало и развитие межпредметных связей, становятся учебник каждого класса и электронное приложение к нему. В них выстроена логика и периодичность системного обращения к тому или иному ракурсу в духовно-нравственной проблематике, к тем или иным фактам, реалиям, формам воплощения духовно-культурных ценностей. От учителя и конкретных особенностей контингента учащихся зависит глубина раскрытия этой проблематики. Но в любом случае названные «точки роста» обеспечивают необходимый уровень формирования представлений о многообразии и богатстве духовно-нравственного потенциала, заложенного в культуре разных народов России.

Обратимся к конкретной тематике, на основе которой может быть выстроена система межпредметных связей курсов «Окружающий мир» и «ОРКСЭ». Следует оговорить, что для каждого класса будет приведена не вся система, а лишь несколько примеров. Для наглядности в качестве иллюстраций будут использованы материалы электронных приложений к учебникам.

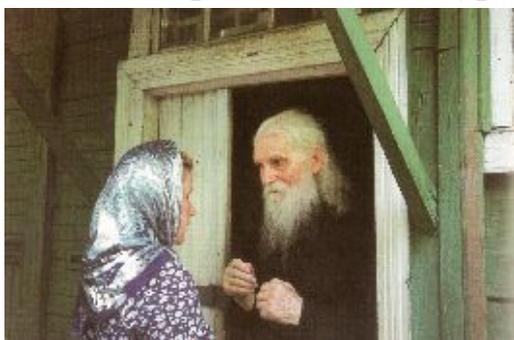
1 класс

1. *Тема «Учитель – наставник и друг».* Эта тема может открыть собой начало большого разговора по проблеме «Идеальная личность» в самых

разных аспектах: Идеальная личность в религиях мира. Примеры истинного человеческого достоинства в религиозном и светском историко-культурном наследии. Нравственная зрелость человека как показатель освоения им ценностей духовной культуры.

В 1 классе можно ограничиться примерами того, насколько значимым в религиях и культурных традициях народов России и мира всегда являлось и является само слово и понятие «Учитель», какими высокими смыслами оно наполнено, какими великими образами представлено в христианстве, исламе, буддизме, иудаизме, в античной культуре. Это образы Бога, пророков, святых людей, мудрецов, в которых издавна воплощались идеальные образцы, необходимые для совершенствования каждого человека.

Илл.6: Старец Николай (Гурьянов)



2. Тема «Мы в семье». С этой темы можно приступить к работе по одному из аспектов семейной этики «Родительство и многодетность как ценность в религиозных представлениях разных конфессий, в отечественном искусстве». Далее она может быть раскрыта, например, так: «Образы материнства и отцовства по священным текстам. Почитание родителей как нравственная норма отношения к ним детей в духовной культуре народов России» и т.п.

Илл. 7: Мы в семье, ИЗО теория 02 (фото семьи + Кустодиев)



3. Тема «Мы в селе». Эта тема может быть раскрыта как вступление к проблематике гражданско-патриотической этики, она может начать большой разговор об этическом отношении к Отечеству, к его историко-культурному наследию, стать первым шагом на пути формирования исторической памяти и с точки зрения традиционных религий, и с позиции светской этики.

Илл. 8: Возрождение храма



4. Тема «Мы – семья народов России». Содержание этого урока станет одним из первых на пути знакомства с многообразием народов России, со своеобразием культуры каждого народа – с особенностями традиционного костюма, праздников и праздничных угощений, песенного и танцевального творчества, гостеприимством и душевной щедростью общения между людьми разной национальной и религиозной принадлежности.

Илл. 9: Народы России



2 класс

Тема «Мы – союз народов России». Этот урок открывает программу 2 класса, в нем продолжается знакомство с разными российскими народами. В том числе даются более развернутые представления о традиционных религиях нашей страны – православии, исламе, буддизме, иудаизме. В

электронном приложении демонстрируются символы каждой религии, священные сооружения и фотографии глав каждого вероисповедания.

Илл. 10, 11, 12, 13, 14, 15.





Тема «Календарь – хранитель времени, страж памяти». Эта тема открывает работу по следующей проблематике: «Восприимчивость к красоте природы как мерило духовно-нравственного состояния личности. Традиционный календарь в духовной культуре народов России как отражение цикличности природных явлений и универсальный культурный код человеческого общества в его историко-конфессиональном развитии. Образы природы в словесности, архитектуре, изобразительном религиозном и светском искусстве». Данный урок знакомит детей с разными типами календарей как особых устройств для отсчета годового времени, для регулирования системы повседневной и праздничной жизни культурных сообществ. В том числе и по преимуществу дети знакомятся с календарями разных религий – с календарем православным, мусульманским, еврейским, буддийским.

Илл.: 16, 17, 18, 19





Тема «Народные праздники в пору осеннего равноденствия». Данная тема задает ритм знакомства детей в течение года с календарными праздниками разных народов и разных религиозных традиций России, начиная с праздников осеннего календарного цикла. Затем это знакомство будет продолжаться таким образом, чтобы дети получили представление о праздничных циклах зимнего, весеннего и летнего сезонов. Красной линией проходит важная мысль о том, что календарные праздники всех народов и конфессий служат благому делу укрепления духовных и социальных связей людей, помогают ощутить теплоту семейных взаимоотношений, развивают добрые человеческие качества – милосердие, гостеприимство, желание доставить радость ближним и пр. Содержание этой тематики настолько безгранично, что в учебнике и электронном приложении к нему приходится ограничиваться принципом «необходимо и достаточно», стремясь представить круг праздников разных российских народов и разных религиозных традиций, ориентируясь при этом на астрономические закономерности. Зато в конкретной работе учитель может обращаться непосредственно к народным духовным традициям своего края, предлагая детям отразить наиболее существенные их особенности в рабочей тетради и, конечно, организовав праздничное общение детей и взрослых во внеурочное время.

Исходя из вышеизложенных ориентиров в отборе праздников, для иллюстрации этой темы представлены три образа праздника Рождества Пресвятой Богородицы – первого двенадцатого праздника в православном календаре и фотографии региональных гражданских праздников жителей

Дальнего Востока – День первой ухи в Петропавловске-Камчатском и якутский народный праздник Хололо.

Илл.: 20, 21, 22, 23, 24



Темы «Осенние месяцы», «Старинная женская работа», «Осенний труд». Данные темы открывают вдумчивую работу учителя и детей с такой нравственной ценностью, которая разделяется всеми российскими народами и благословляется всеми религиозными конфессиями нашей страны. Это – нравственная ценность трудолюбия и взаимной помощи друг другу в труде. Тема сезонного труда, трудолюбия как одного из важнейших человеческих качеств, совместного выполнения трудоемкой работы как народной традиции, скрепляющей духовные и социальные связи людей, так же, как и тема праздников, продолжается и развивается в течение всего учебного года. И так же поддерживается обращением учителя к региональным трудовым традициям края, где расположена школа, и, по возможности, организацией посильного сезонного совместного труда на общее благо во внеурочное время. Для иллюстрации из всего обилия материала в культуре народов России выбраны лишь два показательных сюжета – совместный осенний труд по заготовке капусты на зиму в трудовой культуре народов некоторых регионов Центральной России, Урала, Сибири, Дальнего Востока (например, русских, карел, коми, удмуртов) и совместная уборка и переработка винограда в культурных традициях народов Северного Кавказа. При этом важно отметить, что совместный труд был не тяжкой повинностью, а радостью, так как завершался общей трапезой и весельем.

Илл: 25, 26.



Темы «Осенние месяцы», «Зимние праздники», «В феврале зима с весной встречается впервой», «Весенние месяцы», «Летние праздники и труд». Уроки по этим темам позволяют познакомить детей с разными народными традициями встречи нового года, причем некоторые из них находятся в определенном соотношении с религиозными праздниками народов Европы и Азии. Так, день памяти св. Симеона-Столпника (14 сентября по новому стилю) является осенним началом года в православном календаре. Новый год в еврейском календаре также отмечается обычно в сентябре по григорианскому счету времени, в праздник Рош Хашана – 1 числа месяца тишрей. Для мусульман началом нового летоисчисления и наступления каждого нового года стало переселение пророка Махаммада в Медину – Хиджра. Так как мусульманский год по лунному календарю не привязан к сезонам, месяцы перемещаются по всем временам года, поэтому начало года, например, может приходиться на летние месяцы григорианского стиля, а через некоторое время — на зимние. Для иллюстрации этой темы выбраны даты осеннего нового года по православному календарю и праздник Белого месяца –Сагаалган, новый год по буддийской традиции, который наступает в конце февраля-начале марта. А также приводится таблица рождественских праздничных дней – от Рождества Христова до Крещения Господня по православному и григорианскому календарю. Такого рода знакомство детей со сложными календарными традициями разных народов и конфессий облегчит им восприятие данной темы в 4 классе: педагог, работая по этой теме в курсе «ОРКСЭ», может больше внимания уделить духовному смыслу праздников, а не собственно календарной проблеме. Кроме того, дети знакомятся и с летним новогодним праздником в якутской народной традиции – с праздником Ысыах, который длится с конца мая («когда кукушка закукует») по 25 июня, после летнего солнцеворота.

Илл.: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33



25 декабря 1 января 7 января 14 января 19 января

Новый год Рождество Христово "Старый" Новый год Козлиные Господии

Рождество Христово Новый год

Порядок зимних праздников

Козлиные Господии

Козлиные Господии

На фестивале Вертепных театров

Низкая церковь о Рождестве Христово

Праздник Белого месяца

Календары народов, Календары

Бурятия

Подношение хадака

Образцы хадаков: хадак - знак уважения - знак чести, знак приветствия.

22 марта Навруз

лето

14 сентября Семья лето прощание

Н а к а н д

Праздник Нового года в Ёлках (по-русски – Ёлка)



Тема «Старинные весенние праздники». Эта тема познакомит детей с передвижными весенними праздниками православного календаря, начиная с Вербного воскресенья (Вход Господень в Иерусалим); затем – Пасха и радостные дни Светлой седмицы; Праздник Святой Троицы.

Илл: каталог 34 «Старинные весенние праздники».



3 класс

Часть 1: Мир как дом. Тема «Охрана природы в культуре народов России и мира». Большая часть 1-ой части учебника 3 класса посвящена проблеме «Мир как дом» - планета Земля как Дом для всего сущего на ней. Эта проблема рассматривается в естественнонаучном ключе, однако представлен и образ природы Земли в народном творчестве. Завершает работу по этой проблеме урок, посвященный народным этноконфессиональным представлениям о природе, которые издавна формировали бережное к ней отношение. Таким образом, первая часть учебника 3 класса дает возможность рассмотреть важную проблему: «Место природы в системе ценностей конфессии; современная экологическая этика как развитие принципов ответственного отношения человека к природе в духовной культуре народов России. Гармонизация жизни человека в единстве с природой и система ценностного отношения людей к природе и между собой».

Илл.: Каталог 34 а



«Не думай понаслышке творения Божия потому только, что тебе неизвестна цель их. Моисей сказал: "Сотворил Бог всякую душу животных, птиц и птиц, – тот час присосокупил и видит Бог, яко добро". Как же безрассудно отворачиваясь говорить, для чего это сделано?... Ведь не всё же создано только для нашего употребления, но и для того, чтобы ижд, зидя великое богатство созданий Его, изумлялись могуществу Создателя и могли понять, что всё это с премудростью и неказанной властью создано для чести имеющего явиться человека».

Иоанн Влассуэт



Принцип Мизан в исламе – это принцип среднего пути: всё в мироздании имеет свой вес и баланс, всё сбалансировано, и это равновесие нельзя нарушать. «Во имя Аллаха, милостивого и милосердного, Милосердный, – он научил Корана, сотворил человека, научил его изяществу. Солнце и луна – по сроку, трава и деревья поспевают. И небо Он водвил и установил вес, чтобы вы не нарушали весов. И установил вес справедливо и не нарушайте весов. И взвесьте. Он положил для взвешивания – плоды и пальмы с кашеками, и злаки с травой, и благоуханные травы. Какое же из Благословений Господа вашего вы сочтете ложным?»

(Коран, Сура 55)



Буддийские монахи говорят, что ко всем классам существам должно относиться так же, как к своим близким, и потому что в прошлой жизни они могли быть, нашими родителями, детьми или же мы сами были ими.

Кунг Сансэры

Короче из азиатских цивилизаций только: Не губи природного человеческого, не губи естественного устройства души, не жертвуй собой ради обреченной».



Часть 2: Темы «В красном углу сесть – великая честь», «Побываем в гостях». Вторая часть учебника в целом посвящена проблеме семейных ценностей и осмыслению законов жизни людей на Земле. Обозначенные выше два урока дают возможность прикоснуться к важной теме семейной культуры – теме локализации семейных святынь в пространстве традиционного жилища разных народов и проблеме духовно-нравственных ценностей, связанных с их наличием в доме: отношения старших и младших, мужчин и женщин, хозяина и гостей, народно-религиозные обряды жизненного цикла от рождения до кончины. Для иллюстрации выбраны красный угол в традиционном русском жилище, где под образами всегда сидели главы семей и почетные гости; домашний очаг в традиционном грузинском жилище, где проходит один из свадебных обрядов после венчания в храме; образы гостеприимства в культуре народов Кавказа и Бурятии.

Илл. 35, 36, 37, 38.



Гостеприимство жителей Бурятии

Пословица:

Буква "а" –
начатки ученья,
а первое
в угощение –
чаю стакан



Гостеприимство
народов Северного Кавказа

Армянская пословица:

"Гостеприимство гонимает даже камни"

Грузинская пословица:

"Открой дверь у себя –
и у других открытыми найдешь"

Осетинская пословица:

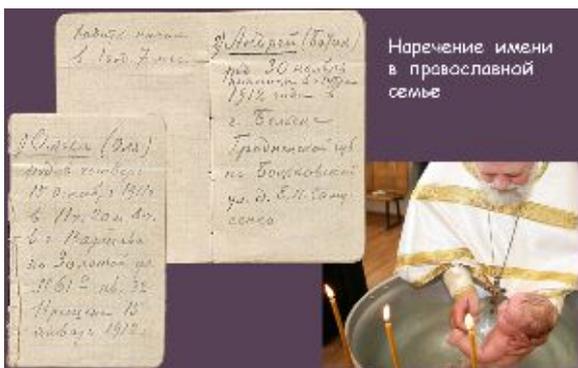
"Когда гость откроет двери дома,
даже колючая ягода расцветает"

Темы «Святость отцовства и материнства», «Добрые дети – дому венец». Эти уроки знакомят детей с обрядами наречения имени новорожденному в светской и разных религиозных в традициях, с уважительным отношением в культуре разных народов и конфессий к чадородию, с возрождением этих традиций в современной России. Они дают

представление о духовном значении, которое имеет личное имя в культурных традициях российских народов и в разных религиозных традициях. Знакомят с понятиями о небесном покровителе человека-носителя того или иного личного имени. Представляют систему нравственных идеалов, которые заложены в значениях личных имён и представлены в образах их носителей – пророков, святых людей, великих соотечественников.

На примере иллюстраций к этой теме мы ограничим разговор об обрядах жизненного цикла в разных культурных традициях в связи с большим объемом этого материала.

Илл.: 39-46. 47, 48, 49.



Наречение имени в иудейской семье

Русские имена:
 Авраам - отец множества,
 Иосиф - приумноженный,
 Иона - благодать, Воиня,
 Моисей - от воды зыбкой

Наречение имени в буддийской семье

Русские имена:
 Галса - чистота, Еша - разум,
 Саям - доброе дело

Первый документ

Бирюкова, Татьяна И.
 Дом с ребенком - радость,
 дом без ребенка - мольба

Серова, Людмила:
 Семья без детей,
 как мир без солнца

Русская пословица:
 Не всяк день без солнышка,
 не мила жизнь без маляк детей

Орден
"Родительская слава"

Поздравитель-героев в Кремле



Темы «Мудрость старости», «Путешествие к Пушкину». Эти два урока приоткрывают большую проблему «Духовно-нравственные ценности в семье и их передача от поколения "дедов" к поколению "внуков"; осознанная ответственность «дедов» за преемственность духовных и нравственных ценностей в семье». А также они начинают разговор о духовной преемственности ценностей вне кровного родства от одного поколения к другому, от одного народа к другому; этот разговор получает затем продолжение в разделе учебника «В поисках Всемирного наследия», завершающем программу 3 класса.

Илл. 50, 51, 52, 53.

Старика неستاляют:

- У них стеклянные ножки
- Правда любит прямые дороги
- Лучше голодать, чем краденое есть
- Лучше босым,
чем в украденных сапогах
- Чистая совесть – лучший свидетель



Н. А. Ярошенко. Старик

Учат старики, как с льдыми ледить:

- Доброе слово легко дарить
- Надежда бальное сердце красит
- От доброго слова ни у кого
язык не почернел
- Ласковая рука сильнее кулака
- Чини хорошим словом то,
что сломал плохим
- Доброе слово –
ключ к закрытым душам



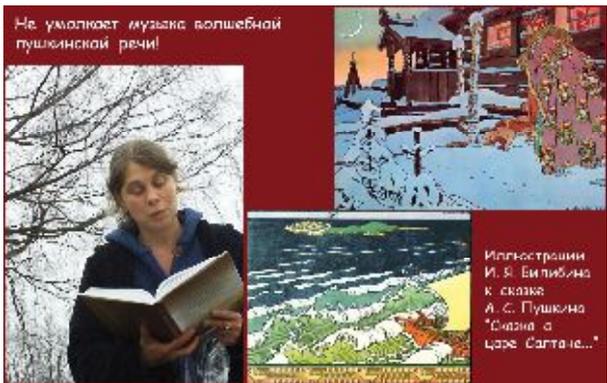
И. С. Куляков. Старушка из Нежилсеки



От доброго
дерева и
глагол добр

Жизнь старших
показаний
продолжается
к внукам

Не умолкает музыка волшебной
пушкинской речи!



Иллюстрации
И. Я. Епилина
к сказке
А. С. Пушкина
"Сказка о
царе Салтане..."

Темы раздела «В поисках Всемирного наследия». Каждый из восьми уроков данного раздела, по сути, решает проблему формирования лучших человеческих качеств личности через приобщение к великим достижениям мировой культуры, к ее духовным сокровищам, воплощенным и в зримых, материальных формах, и в формах

нематериальных, но сохраненных в памяти многих поколений в разных странах, в разных религиозных традициях. Общей задачей всех уроков, которая решается и в учебниках, и в рабочих тетрадях, и в теоретической, а также – в практической части электронного приложения, стала задача выявления общего для мировых культур этического правила: «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь». В иллюстрациях к этому разделу представим два направления работы: 1) знакомство со святынями разных религиозно-культурных традиций, 2) сопоставление мудрых изречений, характерных для разных религиозно-культурных традиций.

Илл. 54-64.

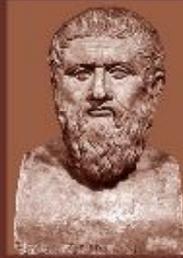


Греция – колыбель западной культуры, демократии и философии



Злой человек
арядит другим
без всякой для себя
выгоды.

Сократ



Хороший человек – тот,
кто способен платить
другому добром.

Платон

Стена Плача – святыня еврейского народа



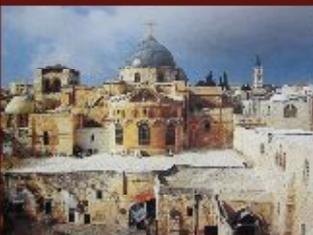
Плакал пророк Иеремия:
"Послушайте, все народы,
взгляните на беду мою:
...ужас и яма, опустошение
и разорение – доля наша.
Камни святынища
разкиданы по всем
перекресткам. Повертелилась
радость сердца нашего,
опустела гора Сион...".

Мечеть Аль-Акса на Храмовой горе –
третья святыня ислама



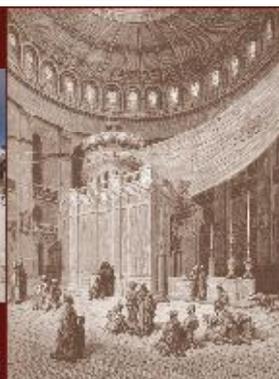
Это древнейшая мечеть
– место, куда приходит
свершить омовение
миллионы мусульмане
из всех стран

Храм Гроба Господня



Вид на храм с востока

Гроб Господень,
Гроб Господень



<p>Пять постоянств праведного человека:</p> <p>Мысли Конфуция стали достоянием всего человечества</p>	<p>忍 <small>Символ - Дерево</small></p> <p>Человечность, любовь к людям, милосердие</p>	<p>義 <small>Символ - Металл</small></p> <p>Правда, справедливость</p>
<p>氣 <small>Символ - Огонь</small></p> <p>Верность обычаям, соблюдение обрядов, почтение к родителям</p>	<p>理 <small>Символ - Вода</small></p> <p>Здравый смысл, благоразумие, мудрость</p>	<p>誠 <small>Символ - Земля</small></p> <p>Искренность, доброе намерение, добросовестность</p>

Собор мудрых людей и мудрых мыслей

 <p>Египетский монах Антоний Великий</p>	 <p>Греческий философ Платон</p>	 <p>Китайский мудрец Конфуций</p>
---	---	--

 <p>"Глаз видит видимое, а ум постигает невидимое"</p> <p>"Не те умны, кто всё изучил, а те умны, у кого душа умна и может отличить добро от зла"</p>	 <p>"Всеми силами души надо стремиться к истине"</p> <p>"Никто не становится хорошим человеком случайно"</p> <p>"Победа над самим собой есть перся и наилучшая из побед"</p>	 <p>"Благородный помогает людям увидеть доброе в себе и не поучает людей видеть в себе дурное"</p> <p>"Пришло несчастье - человек породил его, пришло счастье - человек его вывостил"</p>
--	---	--

Князь Александр Невский - военачальник и миротворец, защитник Русской земли

 <p>(1220-1263)</p>	 <p>"Не в силе Бог, но в правде"</p>	 <p>Ордена св. Александра Невского</p>
--	---	---

4 класс

В 4 классе происходит выбор конкретного модуля курса «ОРКСЭ». И педагог приступает к работе над освоением духовных ценностей одной из религиозных культур. Либо знакомит детей с 4 традициями мировых религиозных культур. Или представляет детям этические основы внерелигиозной культурной традиции, которая все же по мере своего развития впитала в себя лучшие этические достижения человечества, в том числе, и выработанные под воздействием определенных религиозных воззрений. А программа курса «Окружающий мир» в 4 классе сосредоточивается на рассмотрении особенностей национального характера в лицах своих святых, праведников, подвижников благочестия и лицах деятелей истории, науки, промышленности, искусства. На этом материале дети глубже знакомятся с основами гражданско-патриотической этики в отечественной истории и культуре, что так же, как и в ходе работы по программам предшествующих классов, позволяет поддерживать межпредметные связи с курсом «ОРКСЭ», ориентируясь на следующую проблематику: «Взвешенное отношение личности к миру материальных ценностей. Социальная практика носителей религиозного и светского мировоззрения в жизни народов России. Примеры гражданско-патриотического служения на разных поприщах во славу Родины. Ответственность гражданина за своих соотечественников и его личный вклад на благо Отечества. Осмысление своих человеческих качеств и личная оценка их в соотнесении с нормами и идеалами религиозной и внерелигиозной отечественной этики. Смысл и ценность человеческого достоинства. Вклад народов России в становление и развитие отечественного историко-культурного наследия. Российский национальный характер как отражение духовных ценностей народов Российской Федерации».

Заключение: Таким образом, пропедевтическая работа над освоением этических ценностей в первых трех классах начальной школы идет на основе курса «Окружающий мир». Затем параллельное освоение этической проблематики в названном курсе продолжается наряду с курсом «ОРКСЭ» в 4 классе. Это помогает выстроить систему духовно-нравственных ориентиров младших школьников, объединив для повышения эффективности процесса воспитательный потенциал двух предметных областей так же, как и

соответствующие возможности всех дисциплин первой ступени общего образования.

-
1. См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. С. 12: Основы духовно-нравственной культуры народов России; с. 21-22: Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Первый шаг в данном направлении сделан организацией и проведением в 2010-2011 гг экспериментальной работы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 19 регионах Российской Федерации. В рамках эксперимента вышли следующие издания: учебно-методический комплект «Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 классы: учеб. пособия для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. (Программы, книга для учителя, книга для родителей; учебные пособия для учащихся в 6 модулях).
 2. См.: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
 3. См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2008. С. 182-251.